

Технологии оценивания образовательных результатов

- ▶ *Ситуационные задачи*
- ▶ *Развитие и оценка функциональной грамотности учащихся*

Издательство «Учитель»

**ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНИВАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ**

**СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ.
РАЗВИТИЕ И ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Автор-составитель Н. Ю. Конасова

Волгоград

УДК 373.3/5

ББК 74.24

Т38

Рецензент

С. А. Писарева, доктор педагогических наук, профессор

Автор-составитель **Н. Ю. Ко на со ва**

Технологии оценивания образовательных результатов.
Т38 Ситуационные задачи. Развитие и оценка функциональ-
ной грамотности учащихся / авт.-сост. Н. Ю. Ко на со ва. –
Волгоград : Учитель, 2014. – 141 с.
ISBN 978-5-7057-3753-6

Представлены тексты задач, отражающие социальные, личностные, досуговые, образовательные, коммуникативные проблемы учащихся 7–9 классов, и методики их оценки. Содержание пособия согласовано с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов к оценке метапредметных образовательных результатов. Возможно использование ситуационных задач администрацией, педагогами для проведения метапредметных олимпиад, общественной экспертизы образовательных результатов, зачетов по всем предметам школьной программы. Задачи могут быть включены в содержание практико-ориентированных элективных курсов по социальной практике, профессиональной ориентации учащихся; варианты их письменного выполнения займут достойное место в индивидуальном портфолио учащегося с целью демонстрации уровня его социальной грамотности.

Адресовано администрации, учителям, методистам ОУ, специалистам ИПКРО, центров развития образования.

УДК 373.3/5

ББК 74.24

Пособия издательства «Учитель» допущены к использованию в образовательном процессе Приказом Министерства образования и науки РФ № 16 от 16.01.2012 г.

ISBN 978-5-7057-3753-6

© Ко на со ва Н. Ю., автор-составитель, 2013

© Издательство «Учитель», 2013

© Оформление. Издательство «Учитель», 2013

Издание 2014 г.

ВВЕДЕНИЕ

Процессы реформирования школьного образования в России, как и во всем мире, повлекли за собой значительные изменения во взглядах на результативность школьного образования. К образованию, в том числе школьному, как никогда ранее стали предъявляться требования практического характера, включающие развитие способности выпускников школы к решению социально и личностно значимых проблем. Этот вид требований получил свое научное оформление в категории метапредметных образовательных результатов. Сегодня метапредметные образовательные результаты как требование к уровню образованности выпускника начальной, основной, средней школы представлены в содержании нового поколения федеральных образовательных стандартов. Определение содержания метапредметных результатов за последние десятилетия сформировалось в отдельную отрасль научного, методического знания. Современные подходы к оценке метапредметных образовательных результатов рассматриваются, как правило, в русле компетентностного подхода, основа которого в самом обобщенном виде предполагает ответ на вопрос: что именно может продемонстрировать обучающийся, освоивший определенный объем содержания образования (базового, дополнительного, самообразования)? Проблема сегодняшнего дня, носящая практический характер, предполагает получение ответа на вопрос: какие метапредметные результаты целесообразно оценивать и каким образом?

В пособии представлены методические материалы по развитию и оценке функциональной грамотности учащихся старших классов. Под функциональной грамотностью обычно понимается

способность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Функциональная грамотность является ситуативной характеристикой личности. Проблема функциональной грамотности рассматривается как проблема деятельности человека*. Функциональная грамотность является социально-экономическим явлением, связанным с благосостоянием населения и государства в целом. В современном мире характеристика функциональной грамотности интерпретируется достаточно широко, включает в себя культурную и региональную специфику страны проживания человека. Уровень функциональной грамотности выступает показателем способности человека адаптироваться к условиям микросоциума. *Функциональная грамотность определяется как способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью***. В этой связи особую актуальность приобретает формирование, развитие и оценка функциональной грамотности выпускников школ, определяющая их готовность к жизни в обществе. Функциональная грамотность как уровень образованности и образовательный результат характеризуется умением решать жизненные задачи в различных сферах деятельности на основе прикладных знаний, необходимых в быстроменяющемся мире. Уровень функциональной грамотности как показатель образованности включает «...знание правил, норм, инструкций, применение правил в известных ситуациях, обоснование и применение известных правил в новых ситуациях, использование универсальных способов деятельности для решения функциональных проблем в учебных ситуациях, решение

* Крупник С. А., Мацкевич В. В. Функциональная грамотность // Всемирная энциклопедия: Философия. М.; Минск: Харвест, 2001.

** Вершловский С. Г., Матюшкина М. Г. Функциональная грамотность выпускников школы // Социологические исследования. 2007. № 5 (май). С. 140–144.

функциональных проблем, связанных с реализацией отдельных социальных функций...»*.

Функциональная грамотность как метапредметный образовательный результат и уровень образованности *подразумевает использование полученных знаний для решения актуальных проблем обучения и общения, социального и личностного взаимодействия*. Функциональная грамотность способствует адекватному и продуктивному выбору программ профессионального образования, помогает решать бытовые задачи, взаимодействовать с людьми, организовывать деловые контакты, выбирать программы досуга, ответственно относиться к обязанностям гражданина, ориентироваться в культурном пространстве, взаимодействовать с природной средой. Функциональная грамотность определяет готовность к выполнению социальных ролей избирателя, потребителя, члена семьи, студента, позволяет использовать имеющиеся навыки при организации разных видов путешествий, облегчает контакты с различными социальными структурами и организациями.

Несмотря на свою актуальность, функциональная грамотность не формируется в традиционной школьной практике как целостная система. «...Как правило, общеобразовательные учреждения работают над формированием общеучебных умений и навыков (технологический компонент), но без опоры на субъектный опыт учащихся, что не способствует развитию качеств личности, необходимых современному школьнику для успешного функционирования и адаптации в обществе (личностный компонент)...»**.

* Лебедев О. Е. Образованность учащихся как цель образования и образовательный результат // Образовательные результаты / под ред. О. Е. Лебедева. СПб., 1999. С. 45.

** Бахарева Е. В. Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся основной школы // дисс. на соиск. ученой степени канд. пед. наук. М., 2009. С. 198.

Существуют различные подходы к развитию и оценке функциональной грамотности школьников, наиболее продуктивным из которых, по мнению автора пособия, является **разработка, решение и оценка выполнения ситуационных задач**. Ситуационная задача представляет собой описание ситуации, которую надо решить, ответив на вопросы, носящие проблемный характер, и(или) выполнив задания, которые демонстрируют действенность знаний. Такие задания могут представлять собой проект, памятку, инструкцию или какой-то другой презентуемый практический результат выполнения задания. Для ситуационных заданий обычно подбираются названия, которые отражают либо основное содержание ситуации, либо проблему, на решение которой ситуация направлена. Ситуационные задачи для учащихся могут выполнять несколько функций: актуализировать развитие отдельных функциональных умений, связанных, например, с освоением социальных ролей (члена семьи, горожанина, потребителя и др.); формировать ключевые компетентности (информационную, коммуникативную). Многие ситуационные задачи предусматривают работу с текстами разных видов (справочными, популярными, научными, художественными), обсуждение и анализ которых развивает «грамотность чтения». Рекомендуется использовать набор взаимосвязанных ситуационных задач, вызывающих интерес, чувство сопереживания*. В содержание ситуационных задач, как правило, включаются реальные, типичные современные сюжеты.

Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер. Ситуационные задачи осмыслиются современными исследователями (О. В. Акулова, С. А. Писарева, Е. В. Пискунова) как ресурс повышения качества образования, так как способствуют реали-

* Павленко Е. К. Методика использования ситуационных задач при интерактивном изучении школьного курса «География России». Письма в «Эмиссия. Оффлайн», январь 2012. URL: <http://www.emissia.org>

зации *психологического закона усвоения знаний*, согласно которому знания формируются в сознании субъекта учения не до, а в процессе применения их на практике. Решение многих ситуационных задач связано с анализом конкретных ситуаций, отражающих происходящие в обществе изменения. Такие ситуации могут быть новыми не только для учащихся, но и для учителя. «...В подобных случаях учитель и ученик выступают как равноправные партнеры, которые вместе учатся решать проблемы. Характер их взаимоотношений меняется, учитель выступает не как источник верного ответа, а как помогающий взрослый...»*.

В отечественную практику ситуационные задачи были введены международной программой оценки образовательных достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment), осуществляемой Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) с 2000 года. Задачи программы PISA предусматривают проверку востребованных в реальных жизненных ситуациях предметных знаний и умений по математическим, гуманитарным и естественнонаучным дисциплинам. В зависимости от содержания заданий в программе PISA оцениваются такие уровни образованности, как «грамотность чтения», «математическая грамотность», «естественнонаучная грамотность», межпредметный уровень образованности, обозначенный как «решение проблем».

Начало опыту конструирования ситуационных задач для учащихся общеобразовательных школ в России было положено проектом «Создание в школе системы оценивания метапредметных результатов образовательной деятельности учащихся» (2001–2003 гг., Британский Совет, Общественный институт развития школы, Санкт-Петербург), в котором принимал участие

* Акулова О. В., Писарева С. А., Пискунова Е. В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся: учеб.-метод. пособие для педагогов школ. СПб.: КАРО, 2008. 96 с.

и автор пособия. Ситуационные задания, разработанные в рамках проекта учителями петербургских школ, предусматривали описание конкретной ситуации, более или менее типичной для определенного вида деятельности (образовательной, бытовой, досуговой, коммуникативной).

Новое поколение федеральных образовательных стандартов общего образования ориентирует школу на разработку и применение технологий оценки результатов как учебной (предметной), так и внеучебной деятельности учащихся. Предметом оценивания в новых стандартах становится уровень социализации, степень готовности учащихся к решению разного класса проблем. К существенным смысловым элементам новых образовательных стандартов, к его целям относятся повышение значимости образования, мотивации обучения. Но эти цели останутся недостижимыми, если образование не будет связано с жизнью современных подростков, с их проблемами. Без овладения и учителями и учащимися навыками постановки и решения реальных ситуаций, без привлечения для решения ситуаций имеющегося образовательного опыта, полученного в процессе освоения базового и дополнительного образования, а также опыта неформального образования проблема не будет решена.

В пособии отражены результаты опытно-экспериментальной работы по проектированию ситуационных задач (кейсов), направленных на оценку функциональной грамотности учащихся. В проектировании и апробации задач приняли активное участие общеобразовательные учреждения, участники программ метапредметных олимпиад «Молодые петербуржцы», «Кадеты России», организованных при поддержке Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», Общественного института развития школы, Фонда поддержки образования, Всероссийского музея А. С. Пушкина, ряда других организаций. Основная цель метапредметных олимпиад – освоение современных технологий повышения качества образова-

ния, разработка сценариев общественно-профессиональной экспертизы образовательных результатов, в качестве которых выделены функциональная грамотность, общекультурная и допрофессиональная компетентность учащихся старших классов*.

Пособие состоит из методического навигатора, позволяющего эффективно использовать его в управленческой педагогической деятельности, и нескольких блоков ситуационных задач. Методический навигатор содержит описание возможностей использования ситуационных задач. Размещены справочные материалы, необходимые для решения некоторых задач, список учреждений и педагогов-тренеров, принимавших участие в разработке и апробации задач. Методический инструментарий для оценки задач (вопросы и задания, экспертные листы), стилистическая и содержательная доработка задач проведены автором пособия. Консультационная поддержка в доработке задач была оказана коллегами – участниками программ «Молодые петербуржцы», «Кадеты России» Н. Г. Горбачевой, Т. В. Бойко, Ю. А. Даниловой. Как многолетнему руководителю программы «Молодые петербуржцы», автору хочется отметить учителей-тренеров, чьи задачи практически не требовали доработки: Григоренко Д. Л., гимназия № 513; Белоусову М. А., гимназия № 148 им. Сервантеса (г. С.-Петербург). Особую благодарность автор-составитель пособия выражает Н. Г. Горбачевой, заместителю декана экономического факультета Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (Санкт-Петербургский филиал), под руководством которой студентами была обеспечена многолетняя организационная и тьюторская поддержка программ оценки функциональной грамотности выпускников школ в форме ситуационных задач.

* Технология организации и проведения метапредметных олимпиад представлена в монографии автора «Общественная экспертиза качества школьного образования: монография». СПб.: КАРО, 2009. 201 с.

МЕТОДИЧЕСКИЙ НАВИГАТОР

Какие материалы представлены в пособии?

В пособии представлены *инновационные продукты* – *ситуационные задачи* для учащихся 9–11 классов, в создании и экспериментальной апробации которых принимали участие общеобразовательные учреждения различного вида.

Какие знания и умения оценивают ситуационные задачи, представленные в пособии, каким образом?

Федеральный стандарт общего образования нового поколения ориентирует школу на комплексное развитие образовательного опыта учащихся, руководство не только учебной, но и внеучебной деятельностью, самообразованием. Концепция духовно-нравственного воспитания, на которой основаны федеральные образовательные стандарты нового поколения, предусматривает влияние школы на уровень личностной, социальной, семейной культуры учащихся. Именно поэтому ситуационные задачи ориентированы на развитие и оценку всего образовательного опыта учащихся, в том числе освоенного за школьной партой, через средства массовой информации, программы дополнительного образования, приобретенного в процессе общения с семьей, сверстниками.

В то же время ряд задач сборника направлены преимущественно на оценку общеучебных и предметных знаний и умений. Именно такие методики оценки наиболее востребованы в школьной практике.

При выполнении заданий оцениваются как отдельные функциональные умения, так и ключевые навыки и компетенции. В тексте заданий, представляемых очно, указаны умения, на оценку которых направлены задания. Для заданий, выполняемых в письменной форме, дана единая схема оценки.

Для оценки заданий используются экспертные методы, в том числе методы экспертного наблюдения деятельности и экспертного оценивания текстов.

Метод экспертного наблюдения деятельности предусматривает процедуру очного оценивания решения задач по обозначенным в экспертных листах качественным показателям.

Метод экспертного оценивания текстов предназначен для проверки письменных вариантов выполнения задач по определенным критериям.

Представлены как стандартизированные методы оценки, когда все задания оцениваются по единой схеме, так и неформальные методы, когда средствами наблюдения оцениваются разнообразные, но равнозначные умения. Каждый из вариантов имеет формализованную количественную шкалу оценки.

В соответствии с принятой в Федеральных образовательных стандартах классификацией образовательных результатов *ситуационные задачи дают возможность оценить предметные, метапредметные и личностные результаты.*

Как использовать ситуационные задачи, представленные в пособии?

Возможно несколько вариантов.

В а р и а н т 1. Ситуационные задачи, размещенные в каждом разделе, предполагают свою методику оценки (листы оценивания заданий в первых четырех разделах помещены вслед за первым заданием). Выберите вариант оценивания, который, на ваш взгляд, является наиболее продуктивным.

В а р и а н т 2. Отобрав наиболее значимый набор ситуационных заданий, целесообразно использовать их для проведения **метапредметной олимпиады.**

Педагогическое руководство подготовкой олимпиады могут осуществлять классные руководители, педагоги-организаторы,

учителя-предметники, представители школьной администрации. В задачу руководителей команд входит ознакомление учащихся с жанром ситуационных задач, их обсуждение и решение. Так как ситуационные задачи являются инновационной технологией, целесообразно организовать работу педагогов, участвующих в апробации ситуационных задач, в формате экспериментального проекта, методической программы оценки метапредметных образовательных результатов.

Практически все ситуационные задачи пособия предполагают выработку коллективного проектного решения, создания учебного продукта (памятки, инструкции др.), поэтому подготовка учащихся к олимпиаде может быть организована как работа временного творческого коллектива (группы). Опыт такой подготовки позволит учащимся отработать навыки проектной деятельности, которые пригодятся им в процессе обучения в учреждениях профессионального образования. Очная презентация решения ситуационной задачи на олимпиаде, несомненно, повысит готовность к представлению итогового выпускного проекта в 11 классе.

Олимпиаду можно организовать для учащихся 9–11 классов в форме групповых турниров. Возможны внутришкольный (по параллелям классов) и межшкольный варианты проведения олимпиады (для общеобразовательных учреждений района, города). Состав группы учащихся не должен превышать 5 человек. Ситуационные задачи для олимпиады следует отбирать, ориентируясь на образовательный и социальный опыт учащихся.

При использовании ситуационных заданий на метапредметной олимпиаде, где формируется большое число команд, следует разделить участников олимпиады по секциям, учитывая возраст учащихся и тематику заданий. Опыт проведения метапредметных олимпиад свидетельствует, что целесообразно придерживаться и возрастного и тематического подходов, так как возраст

учащихся влияет на уровень осмысления ими социальных и личностных проблем, определяет интерес к определенным сюжетам. При отборе заданий следует ориентироваться на их педагогический потенциал. Задачи, ориентированные на проблемы подготовки к выпускным экзаменам, поступления в вуз, обучения в вузе, желательно предложить учащимся 10 классов, так как в 11 классе уже поздно будет задумываться об этих проблемах. Задачи, содержащие проблемы взаимоотношений в школе, организации школьной жизни, можно предложить 9-классникам, а задачи, связанные с выполнением социальных ролей, – учащимся 11 классов.

Необходимо продумать регламент олимпиады. На выступление каждой команды следует отводить не более 10–15 минут, и 10–15 минут – на вопросы и выступления экспертов, участников олимпиады. Продуктивным является подход, при котором команды имеют возможность задавать вопросы друг другу. При такой организации развиваются навыки общения, формируется культура дискуссии. В одной секции лучше планировать выступления не более 6 команд. Желательно, чтобы олимпиада завершалась обсуждением выступлений, подведением итогов и выдачей сертификатов. В этом случае впечатление от мероприятия будет более ярким и запоминающимся.

Ситуационные задания, их методический аппарат спроектированы таким образом, что результаты их выполнения могут оценить как педагоги, так и представители общественности. В состав общественных экспертов образовательное учреждение, используя собственные связи, может пригласить педагогических и социальных партнеров, с которыми реализует совместные программы. В него могут войти сотрудники учреждений науки и культуры, специалисты предприятий и организаций различного профиля, представители органов местного самоуправления.

Специалистов-экспертов необходимо подбирать таким образом, чтобы каждый из них оценивал задачи в той сфере, в которой он компетентен. Например, сотрудников учреждений культуры можно пригласить для оценки заданий, связанных с освоением культурного пространства региона; представителей органов местного самоуправления привлечь для оценки заданий, выявляющих социальную грамотность школьников. Вузовским преподавателям следует поручить оценку работы с текстами разных видов, характеризующую «грамотность чтения». К анализу выполнения решения задач, связанных с выбором вуза, проблемами студентов, можно привлечь первокурсников. В зависимости от наличия экспертов различного профиля для общественной экспертизы формируется и набор задач. Общественную оценку можно поручить и родителям учащихся, обращая внимание на их профессиональную специализацию. Для проведения общественной экспертизы с использованием ситуационных задач целесообразно провести метапредметную олимпиаду на базе вуза.

Возможно формирование нескольких групп экспертов метапредметной олимпиады. В пособии представлены варианты памяток для экспертных групп специалистов, учащихся, родителей.

В а р и а н т 3. Ситуационные задачи можно выполнять групповым методом, очно, формируя для этого команды (до 5 человек) из состава старшеклассников, а можно индивидуально и письменно.

При проведении обсуждения в педагогической среде необходимо обратить внимание на результаты экспертной оценки выполнения задач в письменной форме. Такая оценка позволяет обозначить возможные области достижений, типичные проблемы организации познавательной деятельности учащихся. Опыт анализа письменного решения задач, позволяет выделить следующие достоинства и проблемы их выполнения.

Достоинства: способность к выделению обоснованных критериев решения задачи; привлечение для решений предметных знаний; обоснование способа решения задачи через выстраивание системы аргументов; практическая значимость способов решения отдельных задач для повышения качества жизни; нестандартный, творческий подход, определяющий возможность использования разных вариантов решения задач.

Проблемы: неполное соответствие ответов смыслу задач; нечеткость критериев решения задач.

При обсуждении задач следует определить, какие меры необходимо реализовать для расширения сферы успешности, устранения выявленных проблем. Обсуждая варианты письменных ответов, важно оценить, насколько представленные образцы отвечают заданным на конкурсе критериям, каково их соответствие содержанию заданий, каким образом их можно дополнить. Для обсуждения можно использовать и те задания, которые учащиеся класса (группы) не представляли в ходе очного тура. Обсуждение заданий можно завершить разработкой оригинальных вариантов решения задач.

Если вы выбираете письменный вариант выполнения заданий, то его целесообразно затем поместить в Портфолио ученика, создав раздел «Социальная практика».

В а р и а н т 4. Из ситуационных задач можно сформировать программу социального тренинга. В его содержание нужно включить обсуждение и решение задач, каждая из которых представляет определенную проблему. Для реализации этой цели подходят задачи всех разделов.

В а р и а н т 5. И наконец последний, самый продуктивный вариант, не отменяющий, однако, все предыдущие. Познакомьте с задачами учащихся (на уроке, факультативе, классном часе), спроектируйте вместе с ними (или сами) варианты задач, помо-

гающих использовать школьный и внешкольный образовательный опыт для решения актуальных проблем.

Внимание! Некоторые задачи имеют региональную специфику, так как были разработаны при участии педагогов и учащихся общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга. Используя материал пособия, можно сохранить текст задач, и в этом случае будет оцениваться функциональная грамотность старшеклассников в условиях крупного города, а можно изменить их содержание, придав им специфику региона своего проживания.

ОЦЕНКА ПРИКЛАДНЫХ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ

Педагогический потенциал заданий раздела

В разделе представлено 11 задач. В условии каждой задачи сформулированы умения, которые должны быть представлены при ее решении. Такой подход, при условии выполнения нескольких задач, дает возможность составить профиль умений учащихся.

Задания представляются очно, индивидуально или в группе, оцениваются методом экспертного наблюдения. При оценке выявляется уровень развития функциональных умений: высокий, средний, низкий. **Вариант оценки задач представлен в тексте первой задачи раздела;** по указанному образцу оцениваются и остальные задачи.

Задачи раздела направлены на оценку функциональных ролей члена ученического коллектива, ученика (№ 4, 1, 11), выпускника школы (№ 1, 2, 3), потребителя рынка образовательных, бытовых, медицинских товаров и услуг (№ 1, 6, 5, 7, 9), абитуриента (№ 3), члена семьи (№ 3, 7), соискателя рабочего места на этапе обучения в вузе (№ 5).

Задачи относятся к образовательным областям «Образование» (№ 1, 3, 11), «Здоровье» (№ 2), «Потребление» (№ 1, 4),

«Работа» (№ 3, 5), «Социальные связи и отношения» (№ 3, 4), «Семья» (№ 3, 7).

Ряд задач (№ 3, 6, 11) ориентированы на развитие общеучебных умений, носящих функциональный характер: обобщать и синтезировать информацию в соответствии с условиями задач; перерабатывать информацию в заданном формате (резюме); приводить аргументы решения задачи; конкретизировать проблему; определять, какие из проблем могут быть решены самостоятельно; определять возможности школы в решении проблем; определять внешкольные возможности решения проблем; привлекать для анализа проблем, содержащихся в задании, как школьные, так и внешкольные знания; определять состав умений, которые могут сформироваться за период обучения в ОУ; определять функциональную значимость умений для реализации разных форм и видов деятельности; определять возможности школьного, дополнительного образования для развития функциональных умений.

Методический аппарат, представленный в задачах, предполагает использование методов планирования и проектирования, презентации продуктов деятельности (все задачи раздела), SWOT-анализа (№ 1, 10), факторного анализа (№ 2, 7), проблемно-ориентированного анализа (№ 7), ТРИЗ (технологии организации коллективного творческого дела) (№ 8). Большинство задач включает анализ текстов разных видов (рекламные объявления, нормативные акты, опросники, художественные тексты и цитаты). Предусматривается составление учащимися различных текстов: программ мероприятий (№ 4), природоохранных программ (№ 10), памяток (№ 2, 9), резюме (№ 5), технических схем (№ 6). Отдельные задачи предполагают интернет-поиск и анализ справочной информации о предложениях в сфере образования, трудоустройства, потребления товаров и услуг (№ 3, 4, 5).

Ситуационная задача 1. Подготовка к сдаче ЕГЭ.

Описание ситуации. Задача представляет собой типичную ситуацию, в которой оказывается каждый выпускник школы. Итак, представь, что ты выпускник.

Ты определился с выбором вуза, знаешь перечень экзаменов, которые тебе придется сдавать, понимаешь, что у тебя есть пробелы в знаниях, которые было бы неплохо восполнить. В школе это сделать не удастся, потому что ты выбрал гуманитарную специальность, но учишься в классе, где больше времени уделяется математике. Здесь-то и возникает необходимость в дополнительных занятиях.

Но и тут все не так просто, встает важный вопрос: что же выбрать: курсы, репетитора? Если курсы, то какие?

Задания и вопросы для анализа ситуации.

1. Можно ли на основании информации, представленной в тексте задания, сделать выбор? Какая еще информация необходима для принятия решения?

2. Определите сильные и слабые стороны каждого из представленных предложений (курсов ЕГЭ и репетитора).

Образовательная услуга	плюсы			минусы		

3. Выделите критерии, на основании которых вы делаете свой выбор.

4. Обоснуйте сделанный выбор.

5. Сформулируйте пять главных правил для успешной подготовки в вуз, изложите их членам конкурсной комиссии.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЛЯ АБИТУРИЕНТОВ

1. Курсы You Prof.

- Предметы: обществознание; русский; история.

- Расположение: центр города, 20 минут от метро.
- Опытные преподаватели.
- Продолжительность: 6 месяцев = 48 занятий = 96 академических часов + БЕСПЛАТНОЕ обучение в течение 1 месяца при условии предварительной оплаты курса.
 - Стоимость одного месяца обучения – 4200 р. (250 р./ак. час)!
 - Стоимость двух предметов – 7500 р. (скидка 1400 р., 220 р/ак. час)!
- Начало занятий в 18.00.

2. Курсы при вузе.

- Полная подготовка к экзамену в кратчайшие сроки.
- Продолжительность: 2 месяца = 16 занятий = 48 академических часов + СКИДКА при оплате в текущем году 15 %.
- Группы по 10–12 человек.
- Стоимость обучения в месяц – 5800 р.

3. Курсы FM-club.

- Стоимость – 600 рублей в час.
- Подготовка по всем предметам.
- Преподаватели, специализирующиеся на подготовке к ЕГЭ.
- Формы обучения:
 - групповые занятия (число учащихся в группе – от 3 до 5 человек);
 - индивидуальные занятия по проблемным вопросам (один раз в месяц);
 - дистанционное обучение (задания высылаются после каждого занятия, их выполнение проверяется в течение двух дней).
- Проработка сложных тем до полного понимания.
- Старт на любом уровне подготовки, индивидуальный подход.
- Бесплатные учебные материалы.
- Мы рядом с вами: филиалы во всех районах города.

4. Репетитор.

Оцениваемые умения:

- умение определять достаточность информации для решения проблемы;
- умение оценивать качество предлагаемых образовательных услуг, их сильные и слабые стороны;
- умение выбирать образовательные услуги;
- умение формулировать правила выбора образовательных услуг;
- умение аргументировать и презентовать правила выбора образовательных услуг.

Количественная оценка задания

Сформированы все умения – 14 баллов.

Сформировано большинство умений – 11–13 баллов.

Сформированы отдельные умения, в выполнении задания содержатся незначительные ошибки – 6–10 баллов.

Сформированы единичные умения, их презентация отличается низким качеством демонстрации – 4–5 баллов.

Балл экспертов: _____

Заключение экспертов (какие умения из перечня представлены недостаточно четко или не представлены вообще): _____

Ситуационная задача 2. Сохранение здоровья и успешная сдача экзаменов.

Описание ситуации. Выпускник К. при усиленной подготовке к экзаменам столкнулся с тем, что из-за перегрузок, неправильного режима питания и сна, неправильно подобранных элементов школьной обстановки и нервных волнений его здоровье стало стремительно ухудшаться. Что делать выпускнику? Как пережить этот непростой период с наименьшими потерями для психического и физического здоровья?

Задания и вопросы для анализа ситуации.

1. Определите все возможные факторы, которые могут влиять на здоровье выпускника, расположив их в порядке значимости (от самого значимого к наименее значимому):

№ п/п	Факторы, влияющие на здоровье	Последствия

2. На какие из этих факторов может влиять сам абитуриент? Кто еще может помочь?

3. Как предотвратить или снизить риски, связанные с ухудшением здоровья?

4. Составьте памятку для абитуриента, которая поможет ему сохранить здоровье в период подготовки к экзаменам.

5. Поместите памятку на слайдах, презентуйте ее экспертам.

Оцениваемые умения:

- умение выделять факторы, отрицательно влияющие на здоровье, определять их значимость;
- умение определять здоровьесберегающие факторы, на которые может влиять как сам человек, так и другие люди (социальное окружение, специалисты и т. п.);
- умение определять условия снижения рисков ухудшения здоровья;
- умение предлагать рекомендации по сохранению здоровья;
- умение обосновывать рекомендации по сохранению здоровья (презентация памятки).

Ситуационная задача 3. Выбор профессии.

Описание ситуации. «Мои родители – врачи и очень любят свою работу. У них это семейное. Они считают, что я тоже должен стать врачом, иначе предам семейные традиции. Я – интроверт, мне интереснее с книгами, чем с людьми. Я боюсь кро-

ви, стрессов, человеческой боли. Я не очень хорошо учусь. Увлекаюсь моделированием и технической литературой. Что мне делать?» (Из блога.)

Задания и вопросы для анализа ситуации.

1. Определите сферу профессиональных интересов, которая подойдет школьнику, учитывая его особенности (интроверт, читает техническую литературу, занимается моделированием).

2. Какая профессия, на ваш взгляд, может ему подойти с учетом семейных традиций?

3. Где готовят специалистов в данной области?

4. Что необходимо предпринять школьнику, чтобы поступить в нужный вуз?

5. Проанализируйте рынок труда и определите возможности трудоустройства после окончания данного вуза.

6. Приведите не менее пяти аргументов, которые позволят ученику отстоять свою точку зрения и не обидеть родителей.

Оцениваемые умения:

- умение определять сферу профессиональной деятельности в соответствии с интересами и склонностями;

- умение выбирать сферу профессиональной деятельности в соответствии с социальными обстоятельствами (традиции семьи);

- умение ориентироваться в предложениях рынка профессионального образования (знание вузов);

- умение аргументировать программу подготовки в вуз;

- умение анализировать информацию по возможному трудоустройству в выборе профессии;

- умение аргументировать выбор профессии на основе социальных обстоятельств, индивидуальных интересов и склонностей.

Ситуационная задача 4. Выпускной вечер.

Описание ситуации. На родительском собрании родители учеников 10 классов договорились о том, что каждая семья внесет в следующем году по 3000 рублей на выпускной вечер.

В выпускном вечере планируется участие 50 выпускников. На вечер будут приглашены: руководство школы (3 человека), классный руководитель, двое учителей начальной школы, 7 преподавателей старших классов. Предложения по организации выпускного вечера должен подготовить Совет старшеклассников.

При подготовке предложений Совет старшеклассников должен учесть:

а) ресурсы, имеющиеся в школе (помещения, оборудование и др.);

б) возможности привлечения родителей для организации отдельных этапов вечера (за исключением сбора дополнительных средств);

в) возможности использования семейных и дружеских связей (помощь должна оказываться на безвозмездной основе);

г) возможности получения дополнительных источников финансирования. (Так как до выпускного вечера еще есть время, можно поучаствовать в конкурсах, предусматривающих различные, в том числе материальные, формы премирования.)

При составлении предложений Совет выпускников должен определить:

- примерную программу вечера;
- бюджет мероприятия, в том числе примерную смету на торжественный ужин или фуршет;
- ресурсы (материальные, людские);
- место проведения мероприятия, в том числе требования к помещению;
- формы участия родителей в выпускном вечере.

При составлении предложений необходимо согласовать использование дополнительных материальных или иных ресурсов.

Задания и вопросы для анализа ситуации.

1. Представьте предложения по организации выпускного вечера, обосновав следующие позиции мероприятия:

Программа
Смета
Ресурсы
Место проведения
Формы участия родителей

2. Разместите отдельные позиции на слайдах, презентуйте их членам жюри, обосновав каждую из выделенных позиций.

Оцениваемые умения:

- умение составлять программу праздничного мероприятия в соответствии с заданными условиями (выпускной вечер);
- умение обосновывать программу праздничного мероприятия;
- умение презентовать программу праздничного мероприятия внешним пользователям (родителям, администрации);
- умение при подготовке праздничного вечера использовать знание потребительских цен, рынка развлекательных услуг.

Ситуационная задача 5. Прием на работу.

Описание ситуации. Молодой человек учится в университете на дневном отделении факультета филологии и искусств. На кафедре романской филологии он изучает испанский и английский языки. В свое время он окончил гимназию с углубленным изучением испанского языка, его всегда привлекали гуманитарные дисциплины, он достаточно начитан и эрудирован. К сожалению, наш молодой человек вынужден учиться платно, так как при поступлении в вуз баллов, которые он получил, не хватило для того, чтобы обучаться на бюджетной основе.

К концу II курса наш молодой человек повзрослел, стал настоящим студентом. Он почувствовал, что готов к самостоятельной жизни, и решил жить отдельно от семьи. После некото-

рых колебаний родители поддержали его стремление. Они согласились оплачивать учебу сына и помогать в съеме жилья, но поставили условие, что на жизнь и досуг он должен зарабатывать сам. Родители предложили сыну в течение двух месяцев найти работу.

Итак, молодому человеку необходимо в сжатый срок устроиться на работу, найти жилье и попробовать жить самостоятельно. Тем самым он докажет родителям, что действительно повзрослел.

Задания и вопросы для анализа ситуации.

1. Определите примерную сумму, которую должен зарабатывать молодой человек на самостоятельное проживание (в рублях).

	Постоянные расходы		Переменные расходы	
	перечень	сумма	перечень	сумма

2. Рассмотрите варианты трудоустройства молодого человека, учитывая, что он получает филологическое образование, в период:

- а) обучения в вузе;
- б) во время летних каникул.

Для получения информации воспользуйтесь справочными материалами.

3. От имени молодого человека составьте резюме, которое он мог бы предъявить при приеме на работу.

4. Приведите аргументы в пользу совмещения работы с учебой в вузе, а также аргументы против этого.

Оцениваемые умения:

- умение ориентироваться в составлении бюджета;
- умение ориентироваться в возможностях трудоустройства;

- умение обобщать и синтезировать информацию в соответствии с условиями задачи;
- умение перерабатывать информацию в заданном формате (резюме);
- умение приводить аргументы решения задачи.

Ситуационная задача 6. Электричество в доме.

Введение в проблему.

Электричество – неотъемлемая часть повседневной жизни миллиардов людей по всему миру. Представить жизнь без него в современном мире практически невозможно. В то же время электрический ток опасен для человека. Тело человека является проводником электрического тока. Ток, пропущенный через организм человека или животного, производит следующие действия:

- термическое (ожоги, нагрев и повреждение кровеносных сосудов);
- электролитическое (разложение крови, нарушение ее физико-химического состава);
- биологическое (раздражение и возбуждение тканей организма, судороги).

Описание ситуации. Молодая семья в составе трех человек (мать, отец и четырехлетний сын) заселяются в новую, не оборудованную системой электроснабжения квартиру. У семьи уже есть полный комплект бытовой техники: стиральная машина, компьютер, телевизор, микроволновая печь, электроплита, посудомоечная машина, холодильник, а также некоторые мелкие электробытовые устройства. Семья собирается сама закупить электросчетчики, установить электророзетки, соблюдая технику безопасности и учитывая потребности и особенности семьи с маленьким ребенком.

Задания и вопросы для анализа ситуации.

1. Укажите ключевые правила техники безопасности при работе с электричеством.

2. Составьте на предложенном плане схему размещения розеток, выключателей, автоматов, подводки электропитания и расположения и подключения бытовых электроприборов. Презентуйте и обоснуйте свой план.

3. Представьте, используя справочные материалы, краткую характеристику приобретаемого оборудования. (*См. справочный материал.*)

4. Определите, сможет ли семья выполнить все необходимые работы самостоятельно.

5. Используя справочную информацию об электрооборудовании и электроработах, рассчитайте два варианта сметы (самостоятельное приобретение оборудования и его установка; установка через фирму).

Оцениваемые знания и умения:

- знание ключевых правил техники безопасности при работе с электричеством;
- умение использовать знания в области физики для проведения работ с электроприборами в домашних условиях;
- умение определять состав электрооборудования для отдельных видов электроработ на основе имеющейся информации;
- знание видов электроработ, которые разрешено проводить без приглашения специалистов;
- умение определять варианты сметной стоимости электроработ в соответствии с заданными условиями.

Ситуационная задача 7. «Ох уж эти детки!...».

Социальная ситуация: взаимоотношения между старшими и младшими.

Описание ситуации. «Помогите! Моя дочь – эмо! Черные глаза! Агрессивная черно-розовая одежда, безумные брюки и кеды в любую погоду. С некоторых пор я заметила, что малышка стала скрытной. На мои слова реагирует то плачем, то просто хлопает дверью. Перестала делиться событиями в школе,

стала мрачной, не улыбочливой. Иногда к нам в гости приходят ее друзья. По их внешнему виду сложно сразу понять, мальчики это или девочки. Соседка сказала, что такие, как моя дочь, собираются по ночам на кладбище – пьют, курят и неизвестно чем занимаются. Я ей не верю, но очень переживаю за мою девочку. Мне кажется, что я ее теряю...» (Из блога.)

Задания и вопросы для анализа ситуации.

1. В описанной ситуации заявлено о существовании нескольких проблем. Какие это проблемы, кто может их решить?

2. Сформулируйте, по возможности четко, заявленные в ситуации проблемы; определите, какая из выделенных проблем может быть решена самим молодым человеком (юношей или девушкой).

3. Может ли школа повлиять на готовность к решению проблем, возникающих у молодежи, в том числе описанных в данной ситуации? Каким образом?

4. Могут ли средства массовой информации и коммуникации повлиять на решение описанных в ситуации проблем, относящихся к кризису подросткового возраста? Каким образом?

5. К решению какой из проблем могли бы подключиться специалисты? Какие это специалисты? (Необходимо указать примерный перечень специальностей.)

6. В описанной ситуации одной из причин конфликта является принадлежность дочери к молодежной субкультуре. Но далеко не каждая субкультура обладает исключительно негативным началом. Выберите одно или несколько наиболее распространенных направлений в молодежной субкультуре, например в музыкальной. Попытайтесь представить аргументы за и против этих течений (направлений):

Направление молодежной субкультуры	Аргументы «за»	Аргументы «против»

Оцениваемые умения.

- умение конкретизировать проблемы;
- умение определять, какие из проблем могут быть решены самостоятельно (школьниками, студентами);
- умение определять возможности школы в решении проблем;
- умение определять внешкольные возможности решения проблем (привлечение специалистов);
- умение привлекать для анализа проблем, содержащихся в задании, как школьные, так и внешкольные знания (о молодежной субкультуре).

Ситуационная задача 8. «Хочешь быть лидером, будь им!».

Социальная ситуация: организация школьного самоуправления.

Описание ситуации. В школе существует Совет лидеров. Каждый из ребят, состоящих в нем, участвует во всех мероприятиях: детских праздниках, дебатах, олимпиадах, конкурсах, имеет хорошую успеваемость.

Вы – ученик 10 класса, который хочет попасть в Совет лидеров школы, и хотя имеете среднюю успеваемость, не занимаетесь творческой деятельностью, но у вас присутствуют амбиции и желание сделать Совет лучше. Вы обладаете творческим мышлением и энтузиазмом.

Ученику, герою ситуации, в порядке исключения предлагают продемонстрировать свои организаторские и творческие способности. Для этого ему предоставляется возможность, используя Положение об ученическом совете школы (*см. справочный материал*), выполнить задания.

Задания и вопросы для анализа ситуации.

1. Изучив Положение, внесите в него изменения и дополнения, которые в большей степени реализуют права обучающихся в образовательном учреждении. Для выполнения этого задания вы можете опираться, по собственному выбору, на Декларацию

прав ребенка, действующий Закон об образовании, уставы образовательных учреждений, другие документы*.

2. В тексте Положения в пункте 5.7 описана деятельность центров, работу которых курируют представители школьного самоуправления. Ученик, в соответствии со своими интересами, должен как можно более подробно охарактеризовать возможное содержание деятельности одного из центров.

3. Ученик должен предложить идею коллективного творческого дела для выбранного центра, используя одну из технологий ТРИЗ (список проблемных вопросов).

СПИСОК ПРОБЛЕМНЫХ ВОПРОСОВ

- 1) Кто является участником коллективного творческого дела, для кого оно предназначено?
- 2) Что собственно будет организовано?
- 3) Где будут разворачиваться события?
- 4) Чем будут пользоваться организаторы, какие инструменты, ресурсы им понадобятся?
- 5) Зачем будет организовано дело, каковы его педагогические цели?
- 6) Каковы общая идея, сценарий дела?
- 7) Когда и сколько будет продолжаться мероприятие?

Оцениваемые умения:

- умение представлять предложения по деятельности органов ученического самоуправления на основе действующей нормативно-правовой базы (локальные акты, устав, Закон об образовании и др.);
- умение вносить предложения по совершенствованию деятельности детских объединений, работающих во внеурочное время (клубов, кружков, секций);
- умение вносить предложения по организации коллективных творческих дел.

* При выполнении задания могут использоваться источники, имеющиеся в Интернете.

Ситуационная задача 9. «Незнакомка в беде».

Социальная роль – потребитель, пациент.

Описание ситуации. Девушка по имени Незнакомка (параметры: 17 лет, рост 170 см, вес 85 кг) ежедневно смотрит канал N. В очередной раз во время просмотра телепередачи, в перерыве на рекламу, видит следующее предложение: «Фирма GL предлагает средство от избыточного веса для молодых людей. Средство имеет сертификат качества, не требует дополнительной консультации врача и совершенно безвредно».

Девушка решает приобрести это средство и, прочитав инструкцию по применению, начинает его принимать.

Через некоторое время на теле девушки выступила сыпь, начались проблемы гормонального плана. Она решила обратиться к врачу. После проведенного обследования выясняется, что проблемы со здоровьем вызваны приемом препарата.

Незнакомка обратилась в фирму GL с требованием компенсации причиненного ущерба и оплаты расходов на лечение. Фирма деньги выплатить отказалась под предлогом наличия акта экспертизы товара, которая признает его высокое качество.

Комментарий рецензентов.

На наш взгляд, формулировка задания обладает некоторыми неточностями. Продукт, который приобрела Незнакомка, назван средством. Что это за средство? Лекарственный препарат или пищевая добавка?

Задания и вопросы для анализа ситуации.

1. Допустим, это пищевая добавка.

При каких характеристиках данного средства девушке откажут в возбуждении иска, если она попытается обратиться в суд или будет искать справедливости в Обществе защиты прав потребителей (*см. справочный материал*)?

2. Допустим это лекарственное средство.

При каких условиях девушке также, скорее всего, откажут в возбуждении иска после прохождения ею медицинского обследования, сославшись на то, что она не обратила внимания на один из пунктов инструкции? Для ответа на этот вопрос ознакомьтесь с типичными текстами инструкции по применению лекарственных препаратов.

3. Какое широко распространенное правило, действующее в фирмах, торгующих лекарствами, не позволит девушке вернуть деньги за препарат?

4. У бедной Незнакомки все же есть небольшой шанс подать в суд на недобросовестную рекламу. Еще раз внимательно прочитайте текст рекламного объявления и определите, какие претензии к содержанию рекламы она может выдвинуть.

5. Последнее задание связано с попыткой предотвратить подобные случаи. Вам предлагается составить небольшую памятку из 5–6 коротких предложений.

Название памятки – «На что надо обращать внимание при приобретении лекарственных средств».

Памятку поместите на слайд, презентуйте экспертам.

Оцениваемые знания и умения.

- умение использовать справочную информацию для защиты прав потребителя;
- умение определять на основе имеющейся информации возможные условия, при которых защита прав потребителя будет затруднена или невозможна;
- знание базовых требований к потребителям, которые предъявляют производители отдельных видов услуг (медицинские препараты возврату и обмену не подлежат);
- умение определять условия (правила) предъявления исков на рекламу товаров;

- умение использовать справочную информацию для определения правил обращения с медицинскими препаратами (составление памятки).

Ситуационная задача 10. «Мой город».

Описание ситуации. Мы живем в одном из самых красивых городов России – Санкт-Петербурге. Наш город обладает уникальным культурным наследием. Сотни туристов приезжают в Петербург и восторгаются его историей. Да, нам есть чем гордиться! Но оглянитесь вокруг, сверните с Невского проспекта в один из дворов. Перед нами предстанет другой Петербург. Весной – грязь и мусор, зимой – снег и гололед. Летом ни в одном озере курортных районов Петербурга нельзя купаться. Эти и многие другие экологические проблемы известны каждому петербуржцу. Можем ли мы сегодня повлиять или как-то изменить ситуацию? Зависит ли что-то от нас?

Задания и вопросы для анализа ситуации.

1. Известный ученый академик Н. Н. Моисеев писал: «...дальнейшее развитие общества возможно лишь в условиях выполнения экологического и нравственного императива (*императив* – повеление, безусловное требование), при этом реализовываться он должен человеком сознательно, в силу внутренней необходимости». Попробуйте сформулировать требования «экологического и нравственного» императива.

2. От чего, на ваш взгляд, зависит выполнение этих требований?

3. Среди требований, выдвигаемых партиями «зеленых», есть такие, которые связаны с изменением мировоззренческих и нравственных установок людей. К ним относятся: отказ от сверхпотребления ресурсов, использование вторичного сырья, приоритет духовных ценностей над материальными. Разделяете ли вы эти требования?

Обоснуйте свою позицию, используя элементы SWOT-анализа.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ИМПЕРАТИВ

(SWOT-анализ)

Позиции	Преимущества	Риски
Отказ от сверхпотребления ресурсов		
Использование вторичного сырья		
Приоритет духовных ценностей		

4. Сформулируйте несколько требований экологической безопасности, которые особенно актуальны для вашего региона.

5. Разработайте целевую программу участия школьников в решении экологических проблем, содержащую проекты для учащихся младшей, основной и старшей школы. Программу разместите на слайдах, представьте ее членам экспертной комиссии.

Оцениваемые умения:

- умение определить требования «экологического и нравственного» императива во взаимоотношениях с природной средой;
- владение методами SWOT-анализа при обосновании норм экологического императива;
- умение определять правила экологической безопасности, применимые к природной среде региона;
- умение использовать теоретические знания, нравственные убеждения при разработке школьных экологических проектов.

Ситуационная задача 11. «Хобби в твоей жизни, или Аладдин своих желаний».

Описание ситуации. Многие подростки просто не задумываются о том, чего они хотят и чему стоит посвятить свободное время. Им проще быть как все. Они привыкли вставать утром, идти в школу, после школы сидеть за компьютером,

смотреть телевизор, спать... Они постоянно недовольны жизнью: вроде им тоже хочется развлекаться и веселиться, да только вот никак не получается. Дома делать нечего, в школе скука. В итоге они заваливаются на диван смотреть телевизор, встречаются со своими друзьями на тусовках или просто слоняются по улицам.

Андрей из числа таких подростков, но, в отличие от большинства сверстников, прекрасно понимает, что зря убивает свое свободное время. Он учится в 10 классе. К сожалению, родители были всегда слишком заняты; средний достаток семье они обеспечили, но не научили сына пробовать свои силы в различных видах деятельности, не демонстрировали собственной увлеченности каким-либо делом. Андрей неплохо учится. Лучше всего ему даются такие предметы, как история, обществознание, математика и информатика, ему нравятся уроки физкультуры, но Андрей не любит физику. Он общается с друзьями в чатах, но не является лидером и круг его общения ограничен. После школы Андрей собирается поступать в вуз на экономический факультет. В последнее время он увлечен своей одноклассницей, человеком целеустремленным и жизненно активным. Андрею хочется изменить свою жизнь, чтобы самореализоваться, и он переживает по поводу того, что не может найти занятие по душе.

Ваша задача – помочь Андрею найти такое занятие, которое сделает его жизнь насыщеннее и интереснее, а может быть, и откроет ему новые горизонты.

Комментарий рецензентов.

На наш взгляд, положение Андрея, как оно описано в ситуации, безнадежно. Если до 16–17 лет он ни о чем не мечтал, ничем не увлекался, не знал, куда деть свое свободное время, то вряд ли в этом возрасте ему кто-нибудь может помочь. Есть, конечно, вероятность, что его увлечения разовьются в более позднем возрасте под влиянием новых друзей, другого круга

общения, новых задач, которые ему придется решать, закончив школу, вступив в самостоятельную жизнь. Но это только вероятность. Проблема у Андрея другая. Он чересчур инфантилен и не слишком задумывается о тех возможностях, которые у него уже есть. Давайте поможем Андрею понять, а что же он знает и умеет, где его умения могут пригодиться, в чем он может проявить себя. Но для решения этой задачи необходимо несколько переформулировать условие, иначе сконструировав ситуацию. Озаглавим ситуацию так: «Помоги себе сам».

Представьте, что Андрей учится в вашем образовательном учреждении и вам надо вместе с ним определить, как использовать те знания и умения, опыт дополнительного образования, посещения кружков, секций, факультативов, которые входят в программу обучения старшеклассников. Для решения этой проблемы вам необходимо выполнить предложенные задания.

Задания и вопросы для анализа ситуации.

1. Ознакомьтесь с анкетой «Профиль умений» (см. *Справочный материал*).

2. Выделите из состава умений те, которые могут сформироваться у старшеклассников за период обучения (учитываются как учебные предметы, так и факультативы, программы экскурсий, вечера, внеклассные мероприятия). Список умений по каждой области может быть дополнен.

3. Классифицируйте умения по следующей схеме:

Умение	Где может сформироваться: при изучении учебного предмета, посещении кружков, факультативов, внеурочных мероприятий*	В каких ситуациях может пригодиться (сдача экзаменов, поиск друзей, трудоустройство, организация досуга и др.)

* Указываются конкретные кружки, факультативы, виды мероприятий (вечера, праздники, экскурсии и др.).

4. Представьте возможности Андрея, продемонстрировав их экспертной комиссии на слайдах.

Оцениваемые умения:

- определение состава умений, которые могут сформироваться за период обучения в общеобразовательном учреждении;
- определение функциональной значимости этих умений для реализации разных форм и видов деятельности;
- определение возможностей школьного и дополнительного образования для развития функциональных умений;
- презентация возможностей образовательной программы школы внешним пользователям.

ОБЩЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛЫ В СФЕРЕ ОБУЧЕНИЯ

Педагогический потенциал заданий раздела

Раздел содержит 6 задач. Методический аппарат, представленный в задачах, предполагает использование методов проектирования, факторного и критериально-ориентированного анализа, анализа справочных, научно-популярных и личных текстов (писем), метода незаконченных предложений. Выполнение заданий предполагает проведение интернет-поиска.

Все задачи связаны со сферой образования. В них рассмотрены проблемы выпускников школы: подготовка и сдача экзаменов, организация режима дня выпускников. Некоторые проблемы (выбор вуза, формы студенческой жизни) школьникам придется решать в ближайшем будущем.

В разделе представлен подход, при котором оцениваются умения составлять задачи, решать их и презентовать.

Текст задач оценивается с позиций их актуальности и значимости, готовности учащихся к постановке и решению соци-

альных и личностных проблем. Используя тексты задач как образцы, можно предложить учащимся разработать собственные варианты, содержащие описание проблем выпускников, абитуриентов. Если же проектирование задач не планируется, оцениваются только выполнение задач, их презентация.

При выполнении задач оцениваются коммуникативная культура учащихся, навыки дискуссии (поэтому лучше организовать выполнение задач в группе, их обсуждение). Решение задач предусматривает потребительскую и компетентностную оценку целевых групп, к которым относятся учащиеся выпускных классов, администрация и преподаватели вузов.

Вариант оценки задач представлен в тексте первой задачи; по указанному образцу оцениваются и другие задачи раздела.

Материал раздела можно использовать как при проведении олимпиады, так и при реализации программы социальной практики, программы развития допрофессиональной компетентности учащихся.

Ситуационная задача 1. Здоровый ученик: проблемы. Резервы. Возможности.

Описание ситуации. Проблемы здоровья учащихся могут быть рассмотрены в нескольких аспектах.

1. Психологическая атмосфера. В результате исследований выявлено, что 73 % выпускников подвержены неврозам вследствие стрессовых обстоятельств, проявляющихся в различных ситуациях: неблагоприятная психологическая атмосфера в классе (стремление одной группы учащихся доминировать над другими); конфликтные взаимоотношения между учителем и учеником; «синдром абитуриента» (страх, связанный с поступлением в вуз).

2. Географическое расположение. Географические и климатические особенности ряда регионов неблагоприятно влияют на здоровье учащихся, в частности в Северо-Западном регионе

очень высок процент заболеваний верхних и нижних дыхательных путей. Кроме того, учащиеся испытывают острый дефицит витаминов, что приводит к быстрой переутомляемости и снижению иммунитета.

3. *Организация питания.* В последнее время мы можем наблюдать печальную картину неудовлетворительной организации работы школьных столовых. С одной стороны, ситуация улучшилась после того как было принято правительственное решение запретить продавать в столовых чипсы, кока-колу и подобные «продукты». Тем не менее, мы часто слышим о случаях пищевых отравлений учащихся.

4. *Медицинское обслуживание.* Дефицит квалифицированных врачей в школах в связи с недостаточным финансированием, нехватка медикаментов, недостаточная техническая оснащённость медицинских кабинетов – все это приводит к тому, что врачи не способны точно и своевременно поставить диагноз или оказать своевременную медицинскую помощь.

5. *Техническое оснащение школьных кабинетов.* Низкие парты, недостаточно или слишком яркое освещение, отсутствие либо неисправность системы вентиляции – все это приводит к таким заболеваниям, как сколиоз, бронхит, близорукость, аллергия.

6. *Физическое воспитание учащихся.* Несоблюдение элементарных требований техники безопасности на уроках физкультуры, недостаточный учет физических и индивидуальных особенностей организма каждого ребенка приводят к различным несчастным случаям и травмам.

Задания и вопросы для анализа ситуации.

1. Проанализируйте каждый из факторов. Составьте программу предложений по устранению негативного влияния вышперечисленных факторов на здоровье учащихся, определив, какие проблемы следует решать государственным властям (федеральным, региональным), а какие можно решить на уровне

школы, классного коллектива. Предложения занесите в таблицу следующей формы:

Факторы	Федеральный (региональный) уровень	Уровень образовательного учреждения и (или) классного коллектива
Психологическая атмосфера		
Географическое расположение		
Организация питания		
Медицинское обслуживание		
Техническое оснащение кабинетов		
Физическое воспитание учащихся		

Предложите идею здоровьесберегающей программы (проекта), которая могла бы быть реализована на уровне образовательного учреждения (или класса) силами администрации, учащихся, родителей, а также (по возможности) с привлечением муниципальных властей, депутатов. При обсуждении идеи проекта выделите не более 1–2 проблем, на решение которых возможно повлиять на уровне школы (классного коллектива).

Итоговый лист экспертной оценки

Показатели и критерии	Баллы *
1	2
1. Актуальность и значимость задания:	
1.1. Для развития общей культуры учащихся	
1.2. Для формирования информационной базы решения проблем	

* Количество баллов по каждой позиции определяется педагогами самостоятельно. Целесообразно использовать ранговую систему оценивания, когда наиболее значимые показатели оцениваются большим количеством баллов. Значимость показателей, их ранжирование определяется коллегиально членами экспертной группы. Для удобства обработки результатов желательно оценить каждый показатель не менее чем в 1 балл.

1	2
1.3. Для развития навыков использования имеющихся знаний	
1.4. Для развития навыков продуктивной (проектной) деятельности	
2. Готовность к постановке и решению социальных и личностных проблем:	
2.1. Формулировка проблемы	
2.2. Анализ проблемы	
2.3. Продуктивность решения	
2.4. Реалистичность решения	
2.5. Учет возможных следствий и рисков	
3. Коммуникативная культура:	
3.1. Владение методами дискуссии	
3.2. Культура речи и поведения	
3.3. Владение командной тактикой	
4. Потребительская оценка:	
4.1. Уровень реалистичности (экономичности, привлекательности) решения	
4.2. Степень креативности (нестандартность, творческий характер решения проблемы)	
<i>Всего баллов</i>	

Ситуационная задача 2. Здоровье выпускника.

Описание ситуации.

Письмо 1.

«Как все-таки тяжело учиться в 11 классе! Катастрофически не хватает времени. Хочешь поступить в престижный вуз (а это стоит немалых стараний) – учишься, учишься, учишься... Про сон и отдых с друзьями и разговоров нет! Нужно успеть везде: курсы в школе и институте, элективы, олимпиады, творческая деятельность. Конечно, в суматохе дней я не заметил, как приболел. Сначала не обращал внимания на простуду, не пропускал

занятия, а о том чтобы обратиться к врачу и получить освобождение от занятий и речи не было! Даже когда у меня появилась температура и усваивать материал стало все сложнее, я все равно не пошел к врачу. Ведь скоро будет несколько важных проверочных по алгебре, а в производных я совсем запутался. Как говорят учителя, справку на ЕГЭ не покажешь! Ну, и по курсам бегал с температурой. Все-таки они оплачены на месяц вперед! Голова болела так сильно, что на занятиях я ничего не усваивал, даже не хватало сил написать конспект.

И что же в итоге? Однажды утром я просто не смог подняться с постели: температура поднялась до 39 °С, приехавшая бригада «Скорой» поставила диагноз: пневмония.

И вот теперь я уже несколько недель лечусь в одной из городских больниц. Как мне теперь наверстать упущенное?» (П. И.)

Письмо 2.

«Представьте ситуацию: возвращаешься домой с курсов, уставший, выжатый как лимон. Впереди – домашнее задание: несколько сочинений и три новых параграфа. Ах, завтра еще и контрольная – значит, еще одна бессонная ночь. Утром ты, конечно же, проспишь! Не успев позавтракать, в куртке нараспашку бежишь в школу. В период эпидемии гриппа и ОРВИ несколько таких дней – и ты уже лежишь дома с температурой. Трех-четырёх дней тебе хватает, чтобы сбить температуру и справиться с болезнью, но твоя справка – на целых две недели. В итоге ты пропускаешь много важных тем, например на курсах по литературе без тебя разобрали «Дубровского» А. С. Пушкина. Какая ирония, через несколько месяцев именно он попался тебе на экзамене!» (М. С.)

Задания и вопросы для анализа ситуации.

1. Охарактеризуйте последствия поступков каждого из героев писем, наступившие после их действий. Определите, какие это следствия: личностные? Социальные?

2. Составьте памятку для учеников старших классов, как вести себя в ситуации эпидемии ОРВИ. Оформите памятку в форме таблицы:

Я должен (должна)	Я не должен (не должна)

3. Еще раз прочитайте тексты писем и закончите нижеследующие предложения.

• *Если я не буду обращать внимания на температуру, то следствием моих поступков может быть...*

• *Я знаю, что при ОРВИ надо обязательно «вылечься» дней 7–10. Я пренебрегаю этим правилом и приступаю к учебе. Я понимаю, что следствием моих поступков может быть...*

Ситуационная задача 3. «Несчастный выпускник».

Введение в проблему.

Простая и неприятная истина в том, что сегодня выпускник школы загружен делами больше, чем когда бы то ни было. На все не хватает времени. Управление временем – способность, которую многие начинают развивать в себе лишь по необходимости.

Описание ситуации. Ученик 11 класса, претендующий на хороший аттестат, обсуждал с родителями всевозможные формы подготовки к поступлению в высшее учебное заведение. Вместе они пришли к согласованному решению:

• два раза в неделю, а именно по вторникам и четвергам, он будет ходить к репетитору по русскому языку (каждое занятие длится 2 академических часа; от дома до квартиры репетитора – 1 час езды на автобусе, который ходит каждые десять минут);

- два раза в неделю – в среду перед началом учебных занятий, а в субботу после них – он будет посещать факультатив (длительность каждого занятия – 45 минут) по предмету, который имеется в списке обязательных экзаменов в том высшем учебном заведении, в которое он собирается поступать на выбранную им специальность;

- в понедельник и в пятницу ему нужно будет ездить на курсы в университет (здесь он надеется учиться следующие 4 года), на которых будет совершенствовать свои знания по второму предмету, включенному в список обязательных экзаменов. (Дорога от дома до университета составляет 1,5 часа езды на метро.)

Выпускник собирается также написать исследовательскую работу, чтобы принять участие в олимпиаде, результаты которой засчитываются в качестве вступительных испытаний.

Задания и вопросы для анализа ситуации.

1. Посчитайте, сколько времени уходит:

- на обязательные занятия в школе,
- дополнительные занятия,
- домашнюю работу, если ее выполнять добросовестно,
- дорогу,
- сон,
- прием пищи.

Хватит ли времени на спорт, хобби, общение с друзьями и т. д.?
Помните, что в неделе 168 часов.

2. Проанализируйте, за счет чего можно высвободить время.

3. Предложите вариант рационального использования времени.

Ситуационная задача 4. Выбор профессии.

Описание ситуации. Искусствоведение – это наука о зарождении и развитии изобразительного искусства всех стран и народов.

К сожалению, в наше время данная область знаний не пользуется популярностью. Современная молодежь выбирает свой

путь в области экономики, менеджмента, юриспруденции, возрастает интерес к техническим специальностям, будущее пророчат биохимии и освоению космоса.

Однако наша героиня, ученица 11 класса, твердо решила стать искусствоведом. Девушка учится в гуманитарной гимназии, изучает два иностранных языка и проявляет интерес к дисциплинам гуманитарного цикла. Узнав о решении дочери, родители схватились за голову: «Кем и где ты будешь работать?! Это невостребованная отрасль! Никаких перспектив, никаких денег! Как ты обеспечишь себя и свою семью?!». Учителя иностранных языков забеспокоились: «Как же? Ты ведь потеряешь язык! Десять лет обучения насмарку?», преподаватель русского языка вздохнула: «Тебе бы на филфак... ты ведь так здорово пишешь...», учитель географии хмыкнул: «А дальше куда? Ладно если в туризм...». Девушка осталась непреклонной в своем выборе и не собирается менять своего решения.

Задания и вопросы для анализа ситуации.

1. Помогите, пожалуйста, ученице выбрать оптимальный образовательный маршрут и тем самым убедить ее родителей и учителей в правильности и обоснованности ее решения.

По материалам таблицы оцените преимущества и недостатки представленных вузов и найдите оптимальный, с вашей точки зрения, вариант обучения.

Вуз, факультет, кафедра	Форма обучения	Платное или бесплатное обучение	Специальность (направление), специализация
1	2	3	4
Русская христианская гуманитарная академия. Факультет мировых языков и культур.	Очная	Платное	Специальность «Искусствоведение». Готовит специалистов в области художественной культуры, истории и теории искусства, искусствоведения.

1	2	3	4
Кафедра традиционного и современного искусства			Специализации: искусствоведение (история изобразительного искусства); новые технологии современного искусства (фотография, видео, интернет-искусство)
Санкт-Петербургский государственный университет. Исторический факультет. Кафедра истории западноевропейского искусства. Кафедра истории русского искусства	Очная, вечерняя, заочная	Бюджетное и внебюджетное (платное)	Специальность «Искусствоведение». Подготовка специалистов в области теории и истории изобразительного искусства и архитектуры
Институт декоративно-прикладного искусства. Социально-гуманитарный факультет	Очная, заочная	Платное	Направление «История и теория изобразительного искусства». Квалификация: искусствовед. Выпускает специалистов в области теории и истории искусства, музейно-выставочной и экскурсоводческой деятельности, а также экспертной работы с антиквариатом
Санкт-Петербургский гуманитарный университет.	Очная	Платное	Специальность «Искусствоведение». Готовит специалистов

1	2	3	4
Факультет искусств. Кафедра искусствоведения			с профессиональным знанием иностранных языков в сфере международного художественного бизнеса. Специализации: европейские языки и международный художественный бизнес; восточные языки и международный художественный бизнес

Дополнительная информация: сайты всех вузов содержат сведения о лицензии и аккредитации, а также информацию о подготовительных курсах.

2. Составьте список требований, на основании которых вы после окончания школы будете выбирать образование в вузе. Обоснуйте их.

Требование	Критерий выбора требования
Наличие лицензии и аккредитации	Получу диплом государственного образца

3. Приведите несколько аргументов, в том числе варианты трудоустройства, которые позволят вам убедить родителей в правильности своего выбора.

Ситуационная задача 5. Выбор вуза

Описание ситуации. Если вы уже с детства мечтали стать учителем, врачом, инженером, то вам можно только позавидовать. Проблема выбора профессии для вас не проблема.

Хуже, если вы с того же детства ненавидели вопрос «Кем ты будешь, когда вырастешь?». Малыш вырос, скоро окончит школу, но кем хочет быть, до сих пор не знает. А знать пора. Конечно, можно за ручку с мамой прийти в первый попавшийся вуз, подойти к стенду, где написаны названия всех факультетов и, закрыв глаза, ткнуть пальцем в любой из них, положившись на волю случая. Правда, через несколько лет вы можете осознать, что случай жестоко посмеялся над вами: учиться неинтересно, будущая профессия вас не волнует. Вы меняете одно занятие за другим, в то время как ваши сокурсники и бывшие одноклассники делают карьеру, защищают кандидатские диссертации и строят свой бизнес.

Психологи считают, что при выборе профессии очень важно соответствие между психологическими особенностями человека и соответствующими характеристиками профессии. Любая профессия требует, чтобы у человека присутствовали профессионально важные качества. Например, корректору нужно внимание, экологу – любовь к природе, инженеру – нацеленность на результат, программисту – усидчивость, управленцу – ответственность, и т. д.

Задание для анализа ситуации.

Составьте памятку для абитуриента вуза. Для этого используйте методику незаконченных предложений (предложения необходимо завершить).

1. Выбирая вуз, ты должен оценить свой потенциал, потому что если ты этого не сделаешь, то...

2. Тебе необходимо собрать максимальную информацию о вузах, которые тебе подходят. Особое внимание тебе следует обратить на...

3. Тебе необходимо собрать семейный совет, на котором имеет смысл поговорить с родителями о том, что...

4. Желательно «поблуждать» по Сети и там собрать следующие данные о вузе...

5. Целесообразно посетить Дни открытых дверей в вузах. Посетив вуз, обрати особое внимание на...

6. Главный совет: поразмышляй о том, что...

Ситуационная задача 6. Первокурсник.

Введение в проблему.

Вчерашний выпускник, добившись заветной цели и поступив в вуз, оказывается в незнакомом информационном пространстве. Он привык, что в школе находится под заботливой опекой окружающих, которые доходчиво объясняют, что от него требуется, когда и в каком количестве. В вузе в большей степени приходится рассчитывать на собственные силы, а опыта самостоятельного освоения незнакомого пространства мало.

Описание ситуации. Представьте, что вы поступили в некий вуз. Прошло две недели после начала вашего обучения. Волна радостного возбуждения постепенно проходит, и вы втягиваетесь в рабочий ритм. Кое-что вы уже знаете: что такое пара, чем ректор отличается от декана, вас познакомили с куратором, вы знаете, что старосту зовут Машей, запомнили, чем отличается 1-й корпус от 2-го и где висит расписание. Но многое для вас по-прежнему непонятно и загадочно, а о некотором своем незнании вы даже не догадываетесь. Усложняет ситуацию то, что вы были вынуждены отсутствовать в один из первых дней обучения и пропустили какую-то часть важной информации.

В один прекрасный день на вас сваливается куча вопросов, ответов на которые у вас нет.

Вы приходите домой, и радостные родители вам сообщают, что появилась возможность зимой съездить на далекий курорт, о чем вы давно мечтали. Необходимо определиться с датой поездки. Родители задают вам вопросы, на которые вы только недоуменно пожимаете плечами.

- Когда у тебя сессия?
- Сколько у тебя экзаменов?
- Ты можешь перенести некоторые экзамены?
- Ты сможешь подготовиться к экзаменам самостоятельно, а потом сдать их отдельно?
- Можно ли тебе будет выйти на учебу через неделю после начала занятий?

Вы еще не успели прийти в себя после всех этих вопросов, как вам звонит однокурсник и спрашивает, не знаете ли вы, отменили первую пару или нет. Преподаватель обещал точно сообщить об отмене через старосту, но староста не звонит, а ее телефона у однокурсника нет. Вы ничем не можете ему помочь и понимаете, что появился еще один вопрос, на который нет ответа.

Дальше больше.

Вы вспоминаете, что нужно взять книгу в библиотеке, но не знаете в какой. Нужно оформить студенческий проездной билет, но как это сделать?

Вроде бы вам должны платить стипендию, вы уже порадовали этим родителей, но не смогли ответить на вопрос, какого она будет размера и как вы ее будете получать.

И тут вы понимаете, что НЕ ЗНАЕТЕ гораздо больше, чем предполагали.

Задания и вопросы для анализа ситуации.

1. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы:

- Какие ошибки уже были совершены, что привело к недостатку информации?
- Недостаток какой информации можно исправить немедленно (в течение дня)?
- Как получить остальную информацию?

2. Перед вами результаты опроса первокурсников разных вузов. В нем они назвали вопросы, по которым испытывали дефицит

информации. Выберите, пожалуйста, пять вопросов, которые вам кажутся самыми важными, и скажите, от кого и как вы сможете получить ответы на них (источников информации по каждому вопросу может быть несколько).

Список вопросов, по которым необходима информация:

1. *О специальностях, профессиях, которые можно получить там, куда ты поступил.*

2. *О структуре управления вуза: где находятся деканат, секретарша, кто такой куратор, какие кафедры существуют и чем они занимаются?*

3. *О необходимых тебе документах (студенческий билет, зачетная книжка, читательский билет, банковские карточки для начисления стипендии, индивидуальный учебный план и т. д.), их назначении, порядке оформления.*

4. *Об организации и системе обучения, о том, какие предметы обязательны, какие – по выбору, как выбирать предметы.*

5. *О форме контроля (текущего, промежуточного): экзамены, зачеты, накопительная система оценок и т. д.*

6. *О последствиях академической задолженности («хвостах») по различным предметам (модулям) и о том, как с ними справляться.*

7. *О пространстве вуза – что где находится: аудитории, деканат, библиотека, кафедры, столовая и т. д.*

8. *О неформальной оценке преподавателей («строгий» – «не строгий») и предметов («важный» – «не важный», «интересный» – «занудный») и т. д.).*

9. *Об отмене, переносе занятий.*

10. *О том, за что можно вылететь из вуза.*

11. *О стипендии (размер, правила начисления, порядок получения).*

12. *Об олимпиадах, конференциях, СНО и т. д.*

13. О льготах, на которые ты имеешь право как студент (проездной, профсоюзные путевки и т. д.).

14. О грантах, индивидуальных стипендиях.

15. О медицинском обслуживании (где поликлиника, как поступать в случае пропуска по болезни).

16. О культурно-развлекательной жизни вуза (студенческий театр, КВН, кружки, поездки и т. д.).

3. Составьте памятку первокурсника «Что делать, чтобы быть в курсе важнейших вопросов студенческой жизни».

ОЦЕНКА НАВЫКОВ СОЦИАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, РАЗВИТИЯ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ

Педагогический потенциал заданий раздела

Раздел содержит 11 задач. Их особенностью является направленность на широкий круг актуальных социальных проблем: охраны культурного наследия и его защиты от вандализма (№ 1, 2), экологической безопасности среды проживания (№ 7), развития толерантности (№ 5), поддержки безопасности на дорогах (№ 6), организации досуга и отдыха горожан и гостей города (№ 3, 4, 8). Задачи, спроектированные учащимися и учителями, поднимают личностные проблемы самопознания, выбора жизненного пути (№ 10), повышения эффективности допрофессиональной подготовки (№ 11), выбора товаров и услуг для образовательных целей (№ 9).

Задачи предназначены прежде всего для развития навыков решения проблем, их оценки. Они развивают такие умения, как:

- умение обосновывать решение проблемы;
- конкретизировать предложения по решению проблемы;
- выделять основные условия решения проблемы;

- отбирать и анализировать информационные источники, способствующие решению проблемы;
- использовать предметные знания для решения проблемы;
- обосновывать ценностный выбор решения проблемы;
- оценивать качество представленных предложений по решению проблемы;
- презентовать решения проблем.

При решении задач учащиеся могут продемонстрировать знания по математике, литературе, истории, обществознанию, географии, ОБЖ.

Задачи раздела предусматривают разработку программ общественных инициатив, предложений по совершенствованию молодежной политики, улучшению транспортной ситуации, составление тематической программы допрофессиональной подготовки, планирование экскурсионной поездки, выпускного вечера.

Задачи ориентируют учащихся на использование интернет-поиска, сбор и анализ источников по проблеме, в том числе оригинальных, адаптированных, популярных, изучение статистических данных, материалов социологических опросов.

Задачи раздела оцениваются по двум экспертным листам: оцениваются качество задачи и качество ее презентации.

Продуктивность решения проблем, представленных в задачах, оценивают эксперты-профессионалы (учителя, представителя общественности, родители). Желательно, чтобы один эксперт оценивал несколько задач, схожих по проблематике. Это позволит решить организационные вопросы приглашения экспертов. В отличие от других разделов, в этом к каждой задаче разработан отдельный лист экспертной оценки. В то же время при оценивании выделяются инвариантные показатели использования предметных знаний, анализа информационных источников, анализа проблем. Все задачи оцениваются по единой количественной шкале.

Продуктивнее использовать данные задачи на метапредметной олимпиаде, однако они подходят и для групповых обсуждений на уроках, могут быть использованы для последнего занятия учебного периода. Ситуационные задачи могут быть выполнены и индивидуально. В этом случае желательно организовать не только их проверку учителем, но и взаимопроверку учащимися с последующим обсуждением вариантов решений.

Ситуационная задача 1. Как сохранить культурное наследие Санкт-Петербурга?

Введение в проблему.

В последнее время наблюдается все больше примеров исчезновения памятников культурного наследия. Причины происходящего: нехватка финансовых средств в бюджетах муниципальных округов, на территории которых находятся памятники; недостаток специалистов нужного уровня, способных отреставрировать тот или иной памятник зодчества (а нанять иностранных специалистов не позволяют финансовые возможности); высокий процент вандализма по отношению к памятникам на территории Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Бюрократия и взяточничество порой играют решающую роль в жизни памятников различных исторических эпох, так как шедевры зодчества и архитектуры зачастую находятся на очень привлекательных для различных застройщиков, людей, работающих с недвижимостью, местах.

Описание ситуации. В одной общеобразовательной школе города для старшеклассников как форма зачета по элективному курсу «Правовая грамотность» (образовательная область «Обществознание») был организован диспут по теме «Как сохранить культурное наследие Санкт-Петербурга?». К зачету необходимо было представить проблемную ситуацию для обсуждения, предложить пути ее решения. Прочитайте ситуационную задачу, проанализируйте ее содержание, способы решения заявленной проблемы, ответьте на поставленные вопросы.

В описанной ситуации мы выделяем основные проблемы сохранения памятников культуры и выдвигаем некоторые предложения, призванные улучшить ситуацию.

1. Ужесточение статьи 243 УК РФ (уничтожение или повреждение памятников истории и культуры).

2. Любому памятнику, несущему хоть малейшее историческое или культурное значение, нужно присваивать статус «Памятник истории и культуры». Данный статус должен означать, что памятник находится под охраной муниципального образования, на территории которого он находится. Это значит, что из бюджета муниципального образования должны выделяться деньги на его своевременную реставрацию. Данная территория не может продаваться частным лицам и полностью находится в собственности государства.

3. Создать полный список памятников истории и культуры (месторасположение, исторические начала, состояние). Должна быть создана некая структура, инспектирующая данные объекты и ход их восстановления (или поддержания их состояния).

4. Уделять больше внимания подготовке специалистов: реставраторов, архитекторов и др.

5. Ужесточить меры пресечения вандализма.

6. Ввести в школах обязательное изучение памятников архитектуры, находящихся в непосредственной близости от образовательного учреждения (в рамках изучения истории и культуры Санкт-Петербурга, на классных часах).

7. Всячески поддерживать инициативу населения по уходу за памятниками.

Задания и вопросы для анализа ситуации.

1. Используя источники сбора информации (консультации со сверстниками, учителями, родителями, возможности Интернета, другие каналы), представьте наиболее значимые, на ваш взгляд, положения по охране памятников культурного наследия, обязательные для исполнения в Российской Федерации (не бо-

лее 5–6 тезисов, связанных с содержанием ситуации и способствующих ее решению в рамках действующего законодательства).

2. Какие факты, явления, описанные в ситуации, входят в противоречие с действующей нормативной базой охраны культурного наследия? За счет каких правовых норм они могут быть предотвращены?

3. Какие предложения по разрешению ситуации кажутся вам избыточными, какие – реалистичными? На реализацию каких предложений могут быть направлены программы развития региона, в том числе городские программы развития, предвыборные программы кандидатов в депутаты (в федеральные, региональные, муниципальные органы управления)?

Оцениваемые умения:

- владение предметными и общеучебными умениями, позволяющими выявить существующие механизмы решения проблемы (правовая грамотность, сбор и анализ источников по проблеме, в том числе оригинальных, адаптированных, популярных);
- умение применять имеющиеся знания для оценки правомерности и реалистичности уже представленных предложений;
- умение представлять новые конструктивные предложения по решению проблемы на различных уровнях социального управления и взаимодействия.

Лист экспертной оценки задания общественно-профессиональным жюри*

Оцениваемые умения	Уровень выполнения, баллы		
	высокий (3 б.)	средний (2 б.)	низкий (1 б.)
1	2	3	4
Качество устной презентации решения задачи (целостность, аргументированность, культура речи)			

* Аналогичным образом количественно оцениваются все задания.

1	2	3	4
Участие в дискуссии (оппонирование, содержательность вопросов)			
Всего до 6 баллов			

Лист экспертной оценки задания экспертами-специалистами

Оцениваемые знания и умения	Уровень выполнения, баллы		
	высокий (3 б.)	средний (2 б.)	низкий (1 б.)
Достаточность предметных (правовых) знаний			
Использование источников: есть ссылки на оригинальные источники; на адаптированные источники (ссылки на дайджесты, референтные группы), популярные источники (средства массовой информации, телепередачи, форумы)			
Умение оценить качество уже представленных предложений по решению проблемы			
Умение разработать собственные предложения, применимые на разных уровнях управления и социального взаимодействия			
Всего до 12 баллов			

Ситуационная задача 2. Борьба с вандализмом.

Описание ситуации. На классном часе обсуждается проблема борьбы с вандализмом. Один из учеников привел следующий случай, рассказанный другом.

«Выпускник Николай собирается стать искусствоведом и трепетно относится к культурному наследию. Николай идет на День открытых дверей в соответствующее учебное заведение и немного опаздывает. Он стал свидетелем акта вандализма над памятником. Неподалеку находится полицейский участок. Николай решает идти в полицейский участок, а про институт, в который собирается поступать, забывает...»

При обсуждении этого эпизода было высказано мнение, что подача заявления в полицейский участок не слишком поможет решению проблемы. За время, проведенное Николаем в полицейском участке, памятник, скорее всего, уже будет осквернен, да и одиночный поступок вряд ли внесет серьезный вклад в охрану памятников, защиту от вандалов. На классном часе было решено разработать программу конкурса социальных проектов «Защита памятников». Для сбора материалов к проекту был разработан ряд заданий, которые предлагаем и вам.

Задания и вопросы для анализа ситуации.

1. Соберите информацию, используя различные источники, о современных средствах защиты памятников, в том числе от вандализма. Выберите те из них, которые вы бы порекомендовали использовать для охраны петербургских памятников правительству города.

2. На основе собранной информации, собственных наблюдений, обсуждения в группе определите, какие основные угрозы существуют для исторических памятников Санкт-Петербурга.

3. Каких специалистов должен готовить город, чтобы предотвратить эти угрозы? Как могут помочь защите памятников специалисты, имеющие технологическую подготовку? Правовую подготовку? Искусствоведческую подготовку?

4. В ряде случаев актом вандализма считается нанесение на стены зданий граффити. Представьте свои предложения по использованию граффити в условиях Санкт-Петербурга, включив в них меры по защите от граффити исторических памятников.

Оцениваемые умения:

- готовность к анализу информационных источников, способствующих определению путей решения проблемы;
- умение конкретизировать решение проблемы с учетом предметных знаний (обществознание, естествознание, краеведение), анализа региональной специфики;
- умение определить перспективы решения проблемы на основе развития инфраструктуры (рынка профессионального образования);
- умение предложить решение локальной проблемы (защита от граффити).

Лист экспертной оценки задания

Оцениваемые умения	Уровень выполнения, баллы		
	высокий (3 б.)	средний (2 б.)	низкий (1 б.)
Готовность к анализу информационных источников, способствующих определению путей решения проблемы			
Умение конкретизировать решение проблемы с учетом предметных знаний, региональной специфики			
Умение определить перспективы решения проблемы на основе развития инфраструктуры (рынка профессионального образования)			
Умение предложить решение локальной проблемы (защита от граффити)			
Всего до 12 баллов			

Ситуационная задача 3. Путешествие в Санкт-Петербург.

Описание ситуации. Петербург – культурная столица России, город с богатой историей, уникальной архитектурой. Мы гордимся тем, что мы – петербуржцы, и рады принимать у себя гостей из разных уголков нашей страны и из-за рубежа.

Впереди каникулы. Группа из Архангельска в составе 10 школьников и учителя просит помочь выбрать туристическую путевку в Санкт-Петербург продолжительностью 3–5 дней, включающую проживание, питание, экскурсии по городу.

Возраст школьников 16–17 лет; они отличаются высокой любознательностью, обучаются в классе социально-экономического профиля. В Санкт-Петербурге раньше не были. Финансовые возможности разумно ограничены. Школьники ориентированы на разноплановый познавательный и активный отдых. В группе есть любители театра, знатоки истории и архитектуры и просто замученные учебной школьниками.

Задания и вопросы для анализа ситуации.

1. Используя материалы, размещенные в Интернете, определите, какой из предложенных фирмами туров и на какое количество дней вы бы порекомендовали школьникам из Архангельска. Обоснуйте свой выбор.

2. Предложите различные варианты организации их свободного времени, исходя из различия интересов школьников. Ответ обоснуйте. Рассчитайте стоимость каждого варианта.

3. Какие непредвиденные расходы могут возникнуть у гостей нашего города? Какую примерно сумму они могут составить?

4. Подсчитайте, во сколько примерно обойдется поездка школьникам, ориентированным одновременно на историческую, культурную и развлекательную программы. Результаты оформите в виде таблицы.

Цена поездки в расчете на 1 человека	Группы школьников		
	1-я подгруппа «Хочу все знать»	2-я подгруппа «Хочу и узнать новое, и отдохнуть»	3-я подгруппа «Хочу просто отдохнуть»
Стоимость тура, предложенного фирмой			
Стоимость дополнительных экскурсий, развлекательных мероприятий			
Примерная сумма на непредвиденные расходы			
<i>Итого:</i>			

Оцениваемые умения:

- умение обосновать решение задачи;
- умение использовать предметные (математические) знания для решения бытовых проблем;
- умение обосновать ценностный выбор решения проблем досуга;
- готовность к анализу информационных источников, способствующих определению путей решения проблемы.

Лист экспертной оценки задания

Оцениваемые умения	Уровень выполнения, баллы		
	высокий (3 б.)	средний (2 б.)	низкий (1 б.)
1	2	3	4
Умение обосновать решение задачи			
Умение использовать предметные (математические) знания для решения бытовых проблем			

1	2	3	4
Умение обосновать ценностный выбор решения досуговых проблем			
Готовность к анализу информационных источников, способствующих определению путей решения проблемы			
Всего до 12 баллов			

Ситуационная задача 4. Параллельный Питер.

Введение в проблему.

Руфинг, руферство (от английского *roof* – крыша) – прогулки по крышам, вид туризма, распространенный в основном в крупных городах. Среди городов Российской Федерации стоит выделить Санкт-Петербург как один из наиболее привлекательных для руферства городов по причине плановой застройки и наличию различных по высоте зданий, что позволяет взгляду охватывать большие пространства.

Описание ситуации.

В гимназию № 148 имени Сервантеса в мае должна приехать в гости группа школьников из Испании по программе межшкольного обмена. Учащиеся, их родители и педагоги гимназии решили тщательно подготовиться к приему испанской делегации. Они заранее составили детальную программу их двухнедельного пребывания в Санкт-Петербурге, которая включает в себя обзорную автобусную экскурсию по городу, осмотр главных достопримечательностей северной столицы, катание на речном трамвайчике по рекам и каналам, поездки в Старый Петергоф и Царское Село, посещение музеев и Мариинского театра. Однако ребятам показалось, что в их четко разработан-

ном плане не хватает какой-то «изюминки». Им захотелось сделать своим испанским сверстникам необычный подарок и провести для них нетрадиционную, экзотическую экскурсию, во время которой они смогли бы почувствовать истинный дух Питера, взглянуть на него с нестандартной стороны. Так у подростков возникла идея отправиться на прогулку по крышам Санкт-Петербурга. Где же еще ходить по крышам, как не в городе-музее под открытым небом?

Родители и педагоги отнеслись к этой затее резко отрицательно, считая подобное времяпрепровождение крайне опасным. Кроме того, взрослые были убеждены в том, что не стоит показывать иностранным гостям наши грязные парадные и захлапленные чердаки.

Ребята же настаивали на своем решении, которое аргументировали следующим образом: «Это взгляд на Петербург под другим углом. Это параллельный мир, который существует сам по себе. Здесь можно почувствовать дыхание Петербурга».

Итак, возникла конфликтная ситуация...

Задания и вопросы для анализа ситуации.

Ответьте на следующие вопросы и тем самым разрешите спорную ситуацию, возникшую между взрослыми и учащимися.

1. Мнение какой из противоположных сторон вы разделяете? Приведите аргументы в пользу и против подобных прогулок «на высоте».

2. В каких интересных местах Санкт-Петербурга вы посоветовали бы провести подобные экскурсии для любителей городского экстрима?

3. Составьте памятку участника экскурсии по крышам Санкт-Петербурга. О каких правилах безопасности должен обязательно помнить начинающий руфер?

4. Назовите другие виды альтернативного туризма, которые получили развитие в нашем городе. Что можете предложить вы? Считаете ли вы это направление перспективным?

Оцениваемые умения:

- умение использовать предметные знания (по истории, культуре Санкт-Петербурга, ОБЖ) для решения проблемы;
- готовность к анализу информационных источников, способствующих определению путей решения проблемы (информационная компетентность);
- умение выделять основные условия решения поставленной проблемы (составление памятки);
- умение обосновывать ценностный выбор решения проблемы (обоснование выбора вида альтернативного туризма, обоснование выбора достопримечательностей).

Лист экспертной оценки задания

Оцениваемые умения	Уровень выполнения, баллы		
	высокий (3 б.)	средний (2 б.)	низкий (1 б.)
1	2	3	4
Умение использовать предметные знания (по истории, культуре Санкт-Петербурга, ОБЖ) для решения проблемы			
Готовность к анализу информационных источников, способствующих определению путей решения проблемы (информационная компетентность)			
Умение выделять основные условия решения поставленной проблемы (составление памятки)			

1	2	3	4
Умение обосновывать ценностный выбор решения проблемы (обоснование выбора вида альтернативного туризма, обоснование выбора достопримечательностей)			
Всего до 12 баллов			

Ситуационная задача 5. Многонациональный Питер.

Описание ситуации. В Санкт-Петербурге есть общеобразовательная школа №... . В школе есть 11 класс, который по этническому составу является интернациональным, поскольку в нем обучаются представители Таджикистана и Северного Кавказа. Из-за участившихся случаев проявления ксенофобии (как реакции на рост этнической преступности) класс разделился на две противоборствующие группы. В классе сложилась тяжелая психологическая атмосфера, происходит обострение межличностных отношений на национальной почве, значительно снизилась успеваемость.

Задания и вопросы для анализа ситуации.

1. Предложите пути выхода из конфликтной ситуации.
2. Определите программу действий, в реализации которой будут принимать участие учащиеся и их родители, учителя, администрация ОУ.
3. Проанализируйте справочный материал к заданию, в котором приведены результаты опроса Всероссийского центра общественного мнения по проблеме межнациональных отношений. На основании этого определите, можно ли было предотвратить подобную ситуацию.
4. Какие предложения по молодежной политике вы, как будущие избиратели, внесли бы на рассмотрение в правительство

города? Предложения должны относиться к деятельности петербургской школы.

Оцениваемые знания и умения:

- достаточность (оптимальность) предметных (правовых) знаний для решения поставленной задачи;
- умение анализировать информацию, представленную для решения проблемы;
- готовность к решению межличностных проблем (оптимальность предложений по выходу из ситуации);
- готовность к участию в общественной жизни города, выработке предложений по изменению ситуации (в сфере международных отношений).

Лист экспертной оценки задания

Оцениваемые умения	Уровень выполнения, баллы		
	высокий (3 б.)	средний (2 б.)	низкий (1 б.)
Достаточность (оптимальность) предметных (правовых) знаний для решения поставленной задачи			
Умение анализировать информацию, представленную для решения проблемы			
Готовность к решению межличностных проблем (оптимальность предложений по решению конкретной ситуации)			
Готовность к участию в общественной жизни города, выработке предложений по изменению ситуации (в сфере международных отношений)			
Всего до 12 баллов			

Ситуационная задача 6. Город ответственных пешеходов.

Описание ситуации. Всем хорошо известно, что мы должны соблюдать правила дорожного движения: переходить дорогу на зеленый свет, идти по подземному переходу, не заходить на велодорожки и т. д.

Но как часто мы их соблюдаем? Например, когда нет машин, мы перебегаем дорогу на красный свет или попросту не смотрим по сторонам.

Попробуем определить, как решить эту проблему, используя следующий образовательный опыт:

- а) предметные знания, которые мы получаем на уроках в школе;
- б) участие в конкурсах по безопасности дорожного движения;
- в) обращение к поддержке администрации школы, родителей; внесение предложений по увеличению степени транспортной безопасности в своем микрорайоне.

Задания и вопросы для анализа ситуации.

1. Обратившись к содержанию школьных учебников, обсудите, какие предметы, темы, разделы повышают уровень нашей безопасности на дороге, могут помочь при возникновении травматической ситуации. Каким образом?

2. Проанализируйте с помощью Интернета информацию о конкурсах на знание правил дорожного движения. Какие умения, навыки можно повысить, участвуя в этих конкурсах?

3. Проанализируйте транспортную ситуацию в своем микрорайоне, выявите наиболее опасные места. Подготовьте предложения по уменьшению риска для пешеходов.

4. Используя карты ближайших четырех кварталов, составьте безопасный маршрут дороги в школу.

5. Подготовьте страничку для личного дневника по разделу «Безопасная дорога».

Оцениваемые умения:

- умение систематизировать предметные знания для анализа ситуации;
- готовность к использованию информационных источников, способствующих расширению возможностей решения проблемы;
- умение конкретизировать предложения по решению проблемы исходя из условий задачи;
- умение обосновывать и презентовать (с помощью картографии) вариант решения задачи.

Лист экспертной оценки задания

Оцениваемые умения	Уровень выполнения, баллы		
	высокий (3 б.)	средний (2 б.)	низкий (1 б.)
Умение систематизировать предметные знания для анализа ситуации			
Готовность к использованию информационных источников, способствующих расширению возможностей решения проблемы			
Умение конкретизировать предложения по решению проблемы исходя из условий задачи			
Умение обосновывать и презентовать (с помощью картографии) вариант решения задачи			
Всего до 12 баллов			

Ситуационная задача 7. Стоянка или парк?

Описание ситуации. Наша ситуация – из жизни. В конце 2011 года начались работы по строительству автостоянки для Ледового дворца в Яблоновском саду (недалеко от нашей гим-

назии). Общественное мнение разделилось: часть жителей поддержала строительство, часть выступила резко против.

Представьте себя на месте жителя нашего микрорайона и выполните следующие задания.

Задания и вопросы для анализа ситуации.

1. Ознакомившись с представленными ниже материалами, ответьте: достаточно ли вам информации для выбора вашей позиции по данной проблеме?

2. а) Если информации вам достаточно, то какой вариант вам кажется более предпочтительным и почему?

б) Если информация вам кажется недостаточной, определите, что еще надо узнать для принятия обоснованного решения?

в) Обсудите, какая дополнительная информация может пригодиться для принятия решения.

3. Предложите свой вариант решения проблемы, который мог бы устроить обе стороны.

4. Предложите, как жителям микрорайона можно добиться от администрации принятия решения, которое бы их устроило.

Информационные материалы.

СТОЯНКА В ЯБЛОНОВСКОМ САДУ: ЗА И ПРОТИВ

Аргументы «за». Ледовому дворцу и петербуржцам, проживающим неподалеку от него, аукнулось хаотичное строительство начала нулевых. Огромный комплекс, рассчитанный на 12 тысяч человек, практически не обеспечен автостоянками. В итоге все посетители концертов и прочих массовых мероприятий бросают машины на прилегающих улицах и во дворах жилых домов. Для того чтобы облегчить задыхающемуся от автомобилей району жизнь, город принял решение – переделать часть так называемого Яблоновского сада (бывшей свалки) под автостоянку. Как считает заместитель генерального директора комплекса «Ледовый дворец» Александр Артамонов, она может облегчить жизнь и самому дворцу, и петербуржцам, уставшим от транспорта

многочисленных гостей комплекса. Сторонники строительства автостоянки отмечают, что не каждый пустующий участок вблизи ледовой арены может считаться пригодным для строительства. Например, где-то проходят подземные сети – газопроводы и водопроводы, где-то расположена вентиляционная шахта метрополитена. Поэтому строительство автостоянки на территории сада – оптимальный вариант, тем более что она займет только его часть. Любой другой проект обойдется бюджету значительно дороже. Сам Яблоновский сад садом является только по названию, это просто заросший кустарником пустырь, который используется для «дикого» отдыха.

Аргументы «против». Территория бывшей свалки на углу Российского проспекта и улицы Латышских Стрелков давно превратилась в небольшой, но уютный островок зелени. Не дожидаясь, пока у городских властей дойдут руки до благоустройства рекультивированной (а попросту засыпанной) свалки, жители сами превратили ее в зону развлечений. С горки дети зимой катаются на санках, а летом на зеленой траве с удовольствием загорают и взрослые. Выходят сюда и на шашлыки. Словом, пустырь, получивший романтическое название «Яблоновский сад», используется теперь как парк. Это, конечно, не полноценный парк, но другой зоны отдыха поблизости просто нет.

Защитники сада требуют от районной администрации приостановить строительство, провести общественные слушания по проекту и изменить его с учетом мнения общественности, а затем рассмотреть проекты по благоустройству парка. Они напоминают, что это – бывшая свалка. До начала проведения работ по строительству автостоянки никакой опасности для экологии и здоровья данная местность не представляла – за счет защитного метрового слоя грунта. Государственная экспертиза от 2006 года показала соответствие данного района нормам за счет естественного развития зеленого массива – кустарников и деревьев. С другой стороны, по данным этой экспертизы,

в недрах захоронения находятся отходы повышенной опасности, и в случае строительства защитный слой грунта может быть нарушен, что резко ухудшит экологическую ситуацию в районе.

Оцениваемые умения:

- умение обосновать решение задачи;
- умение использовать предметные (правовые, экологические) знания для решения общественных проблем;
- умение обосновать ценностный выбор решения проблемы;
- готовность к анализу информационных источников, способствующих определению путей решения проблемы.

Лист экспертной оценки задания

Оцениваемые умения	Уровень выполнения, баллы		
	высокий (3 б.)	средний (2 б.)	низкий (1 б.)
Умение обосновать решение задачи			
Умение использовать предметные (правовые, экологические) знания для решения общественных проблем			
Умение обосновать ценностный выбор решения проблемы			
Готовность к анализу информационных источников, способствующих определению путей решения проблемы			
Всего до 12 баллов			

Ситуационная задача 8. Организация выпускного вечера.

Описание ситуации. В вашем учебном заведении объявлен конкурс на проведение бала выпускников, включающего праздничный ужин. Вечер будет проходить в помещении кафе, находящемся по соседству, которое согласилось помочь родите-

лям учащихся приготовить праздничный стол. Бюджет вечера складывается из нескольких источников:

60 % – родительские средства;

25 % – средства спонсоров организаций-партнеров, с которыми сотрудничает образовательное учреждение;

15 % – средства органов местного самоуправления.

Кроме того, владельцы кафе предоставляют музыкальную аппаратуру при условии, что участники вечера подберут современную программу, а затем оставят закупленные для проведения бала диски в фонотеке кафе.

Спонсоры и родители помогают в подготовке вечера только при следующих условиях:

1. Учащиеся сами разработают план закупок исходя из оптимальных цен на продукты и товары, необходимые для вечера.

2. Меню вечера будет ориентировано только на здоровое сбалансированное питание.

3. Учащиеся составят музыкальную программу, согласуют ее содержание со спонсорами.

4. Учащиеся предложат и сами организуют 2 конкурса и 1 викторину, которые включат в программу вечера.

Задания и вопросы для анализа ситуации.

1. Используя источники сбора информации (консультации со сверстниками, учителями, родителями, возможности Интернета, другие каналы), рассчитайте бюджет вечера исходя из того, что 85 % участников будут составлять учащиеся, 15 % – представители администрации, общественности, спонсоры и гости. Бюджет на праздничный стол не должен превышать предложения кафе эконом-класса.

2. Составьте и обоснуйте меню праздничного ужина.

3. Составьте программу мероприятий (идеи конкурсов и викторин, программу музыкального сопровождения: жанры, исполнители).

Оцениваемые знания и умения:

- достаточность (оптимальность) предметных (математических) знаний для решения поставленной задачи («математическая грамотность»);
- общая ориентация в предложениях рынка товаров и услуг – информационная компетентность;
- готовность к решению бытовых проблем (оптимальность праздничного меню);
- готовность к решению досуговых проблем (оптимальность предложений по музыкальной программе, конкурсам и викторинам).

Лист экспертной оценки задания

Оцениваемые умения	Уровень выполнения, баллы		
	высокий (3 б.)	средний (2 б.)	низкий (1 б.)
1. Достаточность (оптимальность) предметных (математических) знаний для решения поставленной задачи			
Общая ориентация в предложениях рынка товаров и услуг – информационная компетентность			
Готовность к решению бытовых проблем (оптимальность праздничного меню)			
Готовность к решению досуговых проблем (оптимальность предложений по музыкальной программе, конкурсам и викторинам)			
Всего до 12 баллов			

Ситуационная задача 9. Подарок другу.

Описание ситуации. Саша – ученик 10 класса. Он очень занятой человек: посещает различные курсы, активно передви-

гаясь по городу, занимается в нескольких кружках, любит читать, является пользователем Интернета, ведет свой блог и общается с друзьями из разных городов и стран в социальных сетях. Саша любит литературу, хорошо пишет сочинения, публикуется в школьной газете и может стать журналистом. Он увлекается программированием и может выбрать техническую специальность. В то же время ему нравится химия, и он подумывает стать фармацевтом.

Скоро у Саши день рождения. Друзья, зная его увлеченность современными мобильными гаджетами, решили подарить ему такое устройство. Но у них разгорелся спор, что лучше подарить современному молодому человеку. Одни считают, что этим подарком может быть «навороченный» смартфон. Другие предлагают остановиться на одной из современных моделей ноутбука. Третьи предлагают стильный планшет.

Все приводят свои доводы. Помогите друзьям определиться с подарком, учитывая интересы друга и тот факт, что все перечисленные устройства могут иметь одинаковую стоимость.

Задания и вопросы для анализа ситуации.

1. Что подарить? Приведите не менее 5 доводов в пользу того или иного устройства.

2. Почему вы считаете, что именно выбранное вами устройство будет полезно Саше для учебы в вузе?

3. Какое из устройств может принести Саше большую радость и быть более необходимым в повседневной жизни? Свой выбор обоснуйте и подкрепите аргументами.

4. Какими оптимальными техническими характеристиками должно обладать выбранное устройство?

Оцениваемые знания и умения:

• общая ориентация в предложениях рынка товаров и услуг (в том числе мобильных гаджетов);

- умение обосновать выбор товара для реализации образовательных целей;
- умение выбрать товар для реализации повседневных (бытовых, досуговых) целей;
- достаточность предметных (технических) знаний для выбора товаров и услуг.

Лист экспертной оценки задания

Оцениваемые умения	Уровень выполнения, баллы		
	высокий (3 б.)	средний (2 б.)	низкий (1 б.)
Общая ориентация в предложениях рынка товаров и услуг (в том числе мобильных гаджетов)			
Умение обосновать выбор товара для реализации образовательных целей			
Умение обосновать выбор товара для реализации повседневных, досуговых целей			
Достаточность предметных (технических) знаний для выбора товаров и услуг			
Всего до 12 баллов			

Ситуационная задача 10. Современный Чайльд-Гарольд.

Описание ситуации. «Я учусь в 10 классе, в средней общеобразовательной школе. Учусь без «троек», стараюсь везде успевать, но не всегда это получается. Живу в общезжитии, в небогатой, но дружной и понимающей семье.

Хочу очень многое успеть в своей жизни. В частности:

- дружить и общаться с разными интересными людьми;
- посещать психологические тренинги;

- слушать интересные дополнительные лекции, ходить на экскурсии, выставки, в театры;
- участвовать в олимпиадах и интересных ученических проектах;
- заниматься спортом для укрепления своего здоровья;
- танцевать, бывать на интересных молодежных мероприятиях...

В общем, хочу, хочу, хочу...

Но на все мои интересы и желания у меня не хватает времени.

На это есть причины:

- очень насыщенная учебная программа 10 класса;
- я живу в «спальном» районе;
- я живу в небогатой семье – денег на мои интересы и желания не хватает, а чтобы самому подзаработать где-то, нужно еще найти время;
- я знаю, что в моем характере не хватает организованности.

Мне не хватает информации: что, где и как я могу найти в нашем городе для выполнения своих желаний (недорого, поближе к месту проживания). Есть желание получить совет от ровесников, как мне справиться с моей проблемой, как разрешить данную жизненную ситуацию?» *(Из блога.)*

Комментарий экспертов.

Герой описанной ситуации неопределенностью своих желаний похож на знаменитого литературного персонажа Дж.-Г. Байрона Чайльд-Гарольда – характера, являющегося воплощением «смутного влечения души, романтического недовольства миром и самим собой». Его ситуация по сути неразрешима, так как он сам не знает, чего он от жизни хочет. Для того чтобы ситуация имела решение, ее герой должен ориентироваться на другие литературные персонажи, например на Штольца (персонаж романа И. А. Гончарова «Обломов»), Базарова (герой романа И. С. Тургенева «Отцы и дети») или Пьера Безухова (Л. Н. Толстой «Война и мир»).

Задания и вопросы для анализа ситуации.

1. Исходя из условий задачи, выберите для героя ситуации одного из предложенных литературных прототипов (Штольц, Базаров, Безухов). Обоснуйте потенциальные возможности этого литературного персонажа в современном мире. Чем бы занимался в нем Базаров, Пьер Безухов или Штольц? У какого персонажа наиболее перспективное будущее, или все они могли бы одинаково удачно прижиться в наше время?

2. Определите виды деятельности, которым ваш герой может отдать предпочтение. Обоснуйте значимость своего выбора для развития его судьбы.

3. Используя источники сбора информации (консультации со сверстниками, учителями, родителями, возможности Интернета, другие каналы), составьте для героя программу саморазвития, которая будет содействовать его становлению как личности.

Оцениваемые знания и умения:

- умение синтезировать и перерабатывать предметные знания в новой ситуации;
- достаточность предметных знаний для предъявления обоснованного решения поставленной проблемы;
- готовность к анализу информационных источников, способствующих определению путей решения проблемы;
- умение конкретизировать предложения по решению проблемы исходя из условий задачи.

Лист экспертной оценки задания

Оцениваемые умения	Уровень выполнения, баллы		
	высокий (3 б.)	средний (2 б.)	низкий (1 б.)
1	2	3	4
Синтез и переработка предметных знаний по истории и литературе в новой ситуации			

1	2	3	4
Достаточность предметных знаний для предъявления обоснованного решения поставленной проблемы			
Готовность к анализу информационных источников, способствующих определению путей решения проблемы			
Умение конкретизировать предложения по решению проблемы исходя из условий задачи			
Всего до 12 баллов			

Ситуационная задача 11. Выбор пути.

Введение в проблему.

В одной общеобразовательной школе для выпускников-девятиклассников был предложен спецкурс «Выбор пути», связанный с профессиональным самоопределением и выбором вуза. Перед началом элективного курса девятиклассников попросили описать ситуацию, при которой проблему выбора вуза и специальности будет сделать очень трудно. Одна из групп предложила следующую проблемную ситуацию, снабженную вопросами, помогающими ее разрешить.

Описание ситуации. Вы – учащийся 11 класса в общеобразовательном учреждении. В этом году вам надо сдавать ЕГЭ и выбирать вуз. Перед вами сложный выбор предметов для сдачи ЕГЭ и выбор вуза. Ваш сегодняшний выбор определит вашу судьбу, поэтому нужно подойти к проблеме основательно и выбрать наиболее подходящий вариант. Вам нужно оценить, какие предметы вы можете успешно сдать в формате ЕГЭ, а какие нет, в какой вуз вы можете поступить и в какой – хотите поступить.

Но что делать, если предметы, которые вы выбрали, не соответствуют тем предметам, к которым у вас предрасположенность? Например: вы склонны к химии и биологии, с детства мечтаете заниматься экономикой, но во время обучения вы не заостряли внимание на общественнознании, которое нужно для поступления в экономический вуз. Что делать?

Проанализируйте ситуацию.

1. От каких факторов будет зависеть выбор того или иного варианта решения проблемы? Спланируйте и прокомментируйте предполагаемые действия.

2. Видите ли вы возможность компромисса в подобной ситуации? Свой ответ прокомментируйте.

3. Укажите риски выбора.

4. Предложите наиболее рациональный путь решения проблемы.

Задания и вопросы для анализа ситуации.

1. Имеет ли описанная ситуация рациональные решения, дающие шансы на поступление в вуз, обучение в нем без значительного отставания, развитие интереса к профессии? При каких условиях?

2. Составьте от лица девятиклассников тематическую программу элективного курса для учащихся 10–11 классов, в результате освоения которого можно будет:

- получить независимую оценку своим способностям и склонностям;
- оценить перспективы рынка занятости;
- познакомиться с вузами города и определить критерии оценки качества их деятельности, требования к абитуриентам.

Для составления программы используйте источники сбора информации (консультации со сверстниками, учителями, родителями, возможности Интернета, другие каналы). В программе

укажите: к помощи каких учреждений и организаций, помимо школы, вам необходимо будет обратиться, что посетить, в том числе в виртуальном режиме.

3. Сформулируйте несколько коротких правил, выполнение которых сделает более успешным выбор своего пути старшеклассниками.

Оцениваемые знания и умения:

- достаточный уровень информированности в области перспектив получения профессионального образования, знание факторов и условий, влияющих на их успешность;
- готовность к анализу информационных источников, способствующих определению путей решения проблемы профессионального обучения;
- умение конкретизировать предложения по решению проблемы исходя из условий задачи, собранной информации;
- умение выделять основные условия решения поставленной проблемы.

Лист экспертной оценки задания

Оцениваемые умения	Уровень выполнения, баллы		
	высокий (3 б.)	средний (2 б.)	низкий (1 б.)
1	2	3	4
Уровень информированности в области перспектив получения профессионального образования, знание факторов и условий, влияющих на их успешность			
Готовность к анализу информационных источников, способствующих определению путей решения проблемы профессионального обучения			

1	2	3	4
Умение конкретизировать предложения по решению проблемы исходя из условий задачи, собранной информации			
Умение выделять основные условия решения поставленной проблемы			
Всего до 12 баллов			

ОЦЕНКА ТЕКСТОВ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ РАЗЛИЧНОЙ ЦЕЛЕВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Педагогический потенциал заданий раздела

В разделе представлено 5 задач. Задачи раздела направлены на оценку функциональной роли потребителя рынка образовательных, бытовых, медицинских, информационных товаров и услуг (№ 1–4), роли абитуриента (№ 5).

Задания описывают ситуации, при которых необходимо:

- обосновать бюджет и программу туристической поездки (№ 1);
- определить действие используемых в широкой практике медицинских приспособлений (контактных линз) (№ 2);
- охарактеризовать основные правила техники безопасности обращения с приборами, в составе которых находятся вредные вещества (№ 3);
- обсудить достоинства и недостатки социальных сетей (№ 4);
- отобрать значимые (психологические, социальные) критерии выбора профессии (№ 5).

Методический аппарат, представленный в задачах, предполагает использование методов планирования и проектирования,

презентации продуктов деятельности, SWOT-анализа, критериально-ориентированного анализа, дискуссии, мозгового штурма. Выполнение заданий предусматривает использование справочной информации. При выполнении заданий используются знания по истории культуры (№ 1), химии и физике (№ 2, 3), привлекается опыт взаимодействия учащихся в социальных сетях (№ 4), актуализируются социальные и личностные основания выбора профессии (№ 5).

Задачи могут быть включены в содержание урока, факультатива, классного часа. Педагог может обсудить с учащимися задачи (задачу), а затем предложить выполнить ее в письменной форме или придумать собственную задачу.

Письменная оценка заданий проводится по единой схеме (представлена в тексте 1-й задачи). В случае если педагогом выбрана стратегия проектирования новых задач, их выполнения по образцу, представленному в разделе, то оценивается качество задания.

При оценке заданий следует учитывать как их актуальность и значимость для формирования информационной базы решения проблем, развития навыков использования предметных знаний, так и качество решения проблемы, представленной в задании. Если используются уже готовые задания, то оцениваются только показатели постановки, обоснования и конструктивного решения проблем.

Ситуационная задача 1. Туристическая поездка.

Описание ситуации. Выпускнику Василию после успешно сданных экзаменов родители предложили поехать в туристическую поездку с одним из них, самостоятельно выбрав тур.

Предлагая отправиться в путешествие, они поставили следующие условия:

1. Поездка не должна быть слишком длительной, так как предстоит по результатам ЕГЭ выбрать вуз, отслеживая проходные баллы в нескольких учебных заведениях.

2. Поездка не должна быть чрезмерно дорогой, не более 30 000 рублей на человека включая карманные расходы.

3. Программа тура должна включать как знакомство с достопримечательностями, так и отдых (пусть и небольшой).

Так как у всех членов семьи, включая Василия, имеются загранпаспорта, поездка может быть и зарубежной.

Для выполнения поставленных условий Василий самостоятельно должен ознакомиться с предложениями туристических компаний, выяснить у работников турфирм необходимые данные и представить родителям сведения о выбранном туре.

Сам Василий после тяжелой экзаменационной поры не склонен много времени уделять осмотру достопримечательностей, но не выполнить пожеланий родителей он тоже не может. Ему самому нравятся рыбалка, велосипедные прогулки. Не прочь он отправиться и туда, где можно встретить своих сверстников (из иностранных языков он знает только английский, да и тот на школьном уровне).

Задания и вопросы для анализа ситуации.

1. Представьте, что вы оказались в аналогичной ситуации. Ориентируясь на условия выбора тура и ознакомившись с предложениями туристических компаний, распишите выбранный тур в приведенной ниже таблице, в 1-м столбце которой указаны условия тура, во 2-м нужно указать те его характеристики, которые позволят выполнить поручения родителей.

№ п/п	Условия тура	Характеристики тура
1	2	3
1	Дата поездки (месяц)	
2	Количество дней	
3	Страна	
4	Количество, виды экскурсий	

1	2	3
5	Вид проживания (гостиница, кемпинг, турбаза, частный сектор)	
6	Стоимость тура (в денежных единицах)	
7	Дополнительные расходы:	
	7.1. Дополнительное питание	
	7.2. Сувениры	
	7.3. Другие расходы	

2. Составьте программу тура по дням (объем до 1 страницы). При составлении программы изучите правила ее представления туристическими фирмами.

3. Укажите, какими источниками вы пользовались (газеты, журналы, Интернет).

Итоговый лист экспертной оценки*

	Уровень выполнения, баллы		
	высокий (3 б.)	средний (2 б.)	низкий (1 б.)
1	2	3	4
1. Актуальность и значимость задания:			
1.1. Для формирования информационной базы решения проблем			
1.2. Для развития навыков использования имеющихся знаний (в сфере школьного, дополнительного образования, самообразования), для			

* Аналогичным образом количественно оцениваются все задания.

1	2	3	4
решения социальных и (или) личностных проблем			
1.3. Для развития навыков выявления и анализа проблем			
2. Качество ситуационного задания:			
2.1. Четкое описание проблемы			
2.2. Доступность изложения			
2.3. Использование проектного, конструктивного подходов			
Всего баллов (макс. 18 б.)			

Ситуационная задача 2*. Уход за контактными линзами.

Описание ситуации. В наши дни благодаря пропаганде здорового образа жизни растет число людей, регулярно занимающихся тем или иным видом спорта. Те из них, у кого отмечаются какие-либо нарушения зрения, сталкиваются с необходимостью выбора способа его коррекции. Контактные линзы могут помочь в решении этой проблемы, так как имеют ряд преимуществ перед очками. Но ношение контактных линз подразумевает постоянный уход за ними с помощью специальных препаратов. Стоимость препаратов, рекомендуемых производителями линз, обычно достаточно высока, что повышает цену

* Редакция текста задания Ю. А. Даниловой

перехода от очков к контактными линзами. Однако если знать биохимическую основу действия этих препаратов, то на уходе за линзами можно значительно сэкономить.

ПРАВИЛА УХОДА ЗА КОНТАКТНЫМИ ЛИНЗАМИ

Силикон-гидрогелевые мягкие контактные линзы обладают хорошей пропускной способностью. Помните: необходимо очищать и дезинфицировать линзы каждый раз, когда вы их снимаете. Для очистки, споласкивания, дезинфекции и хранения линз используйте *многоцелевой раствор*. Им также можно пользоваться в качестве увлажняющих капель в глаза при появлении ощущения сухости и дискомфорта. Необходимо также один раз в неделю производить ферментативную очистку с применением *энзимной таблетки* для удаления белковых отложений.

СРЕДНЯЯ СТОИМОСТЬ НЕКОТОРЫХ ПРЕПАРАТОВ ПО УХОДУ ЗА КОНТАКТНЫМИ ЛИНЗАМИ

Препарат	Количество	Цена (р.)
Физиологический раствор (хлорид натрия, 0,9 %)	400 мл	30
Ферментные таблетки (пепсин, трипсин, хемитрипсин)	20 шт.	400
Слабый раствор перекиси водорода	100 мл	13
Энзимные таблетки	10 шт.	300
Многоцелевой солевой раствор для очистки, хранения и дезинфекции линз	400 мл	400

Задания и вопросы для анализа ситуации.

1. Часть глазного яблока непосредственно контактирует с окружающей средой. Как наш организм защищает эту часть глаза от микробов, бактерий, пыли? Почему, когда человек надевает линзы, данные процессы затруднены? С помощью какого препарата можно попытаться защитить роговую оболочку глаза от микробов, бактерий и пыли? Каким образом?

2. Почему при ношении контактных линз иногда появляется ощущение сухости и дискомфорта в глазах? Какой препарат может помочь в решении этой проблемы?

3. С помощью каких веществ можно быстро и деликатно удалять белковые загрязнения? Какие аптечные препараты способны удалять белковые загрязнения?

4. Рассчитайте и сравните стоимость использования в течение месяца набора «физиологический раствор + слабый раствор перекиси водорода + ферментные таблетки» и набора «многоцелевой солевой раствор + энзимные таблетки».

Ситуационная задача 3*. Разбитый градусник.

Описание ситуации. Начались каникулы. Не все ребята разъехались по домам. Саша тоже остался. Когда приболел, раздобыл термометр и отправился в учебный класс. Там пока никого не было. Ну конечно же, термометр вдруг выскользнул из рук, упал и разбился. Ртуть раскатилась на маленькие капли. Саша слышал, что пары ртути очень ядовиты, но, с другой стороны, сколько термометров, наверное, бьется в больницах – и ничего! Что надо делать, если градусник разбился?

Справочные материалы.

Ртуть – серебристо-белый металл, при н. у. жидкий. Обладает очень высоким поверхностным натяжением, поэтому практически не смачивает никакие материалы, а собирается на них шариками. Металлическая ртуть при комнатной температуре летуча: пары рассеиваются по всему помещению. Ртуть очень плохо растворяется в воде: в отсутствие воздуха в одном литре воды может раствориться только 0,06 мг ртути. Ртуть – чрезвычайно ядовитое для человека химическое вещество. ПДК для ртути составляет 0,0003 мг/м³. Это загрязнитель окружающей среды,

* Редакция текста задания Ю. А. Даниловой.

особенно опасны выбросы ртути в воду – из-за образования там под действием микроорганизмов растворимой в воде и токсичной метилртути. Ртуть и ее соединения поражают нервную систему, печень, почки, желудочно-кишечный тракт, при вдыхании – дыхательные пути. При легком отравлении через 2–3 недели нарушенные функции восстанавливаются, по мере выведения ртути из организма (эту работу выполняют в основном почки, слюнные железы и железы толстого кишечника). Если же поступление ртути в организм происходит малыми дозами, но в течение длительного времени, наступает хроническое отравление. Для него характерны повышенная утомляемость, слабость, сонливость, апатия, головные боли и головокружения, а также психические расстройства. При вдыхании воздуха, содержащего пары ртути в концентрации не выше $0,25 \text{ мг/м}^3$, ртуть попадает в организм только через дыхательные пути и накапливается в легких. В случае более высоких концентраций ртуть всасывается даже неповрежденной кожей.

За д а н и е для анализа ситуации.

Существуют памятки по первичной демеркуризации (очистке от ртути) помещения. Однако в них не обоснована необходимость рекомендуемых действий. Создайте свой собственный вариант памятки, дополнив правила их обоснованием.

ПАМЯТКА ПО ПЕРВИЧНОЙ ДЕМЕРКУРИЗАЦИИ БЫТОВОГО ПОМЕЩЕНИЯ

№	Правило	Обоснование
1	2	3
1	Перед сбором ртути нужно надеть резиновые перчатки и респиратор	
2	Соберите шарики ртути. Проще всего ртуть собрать при помощи двух листов бумаги либо при помощи резиновой груши или липкой ленты. Нельзя использовать пылесос или веник	

1	2	3
3	Собранную ртуть поместите в банку с холодной водой и плотно закройте ее крышкой	
4	Банку лучше отнести на балкон, а впоследствии передать специалистам службы 01. Выкидывать ртуть в мусоропровод или выливать в канализацию нельзя	
5	Проветрите помещение	
6	Место разлива ртути обработайте раствором марганцовки, подкисленной уксусной кислотой	
7	Вымойте пол мыльно-содовым раствором	
8	Людям, находившимся в помещении, где была разлита ртуть, в течение нескольких дней полезно обильное питье	

Ситуационная задача 4. Виртуальная реальность, или Социальные сети: за и против

Описание ситуации. В общеобразовательном учреждении подключили Интернет. На классном часе в 10 классе один из учеников предложил воспользоваться возможностями социальных сетей. Класс разделился на группы.

Одна группа учащихся вообще не представляла, что это такое.

Вторая группа поддержала идею.

Третья группа идею отвергла, но убедительных доводов не привела.

Классный руководитель предложил обсудить идею подключения школьников к социальной сети более подробно. С этой целью он познакомил учащихся с методикой SWOT-анализа (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats), позволяющей вы-

явить сильные и слабые стороны проблемы, и предложил провести мозговой штурм, практическим результатом которого являлось бы заполнение таблицы следующей формы.

Таблица 1

Возможности социальных сетей	
Аргументы «за»	Аргументы «против»

Затем, когда работа была закончена, классный руководитель обратился к группе учащихся, которые были не слишком информированы о возможностях социальных сетей, предложив им самостоятельно изучить эту проблему и представить на следующем классном часе небольшие сообщения. Оформить сообщения он рекомендовал по нижеприведенной схеме.

Таблица 2

Возможности социальных сетей	Как можно реализовать возможность	К какой социальной сети в первую очередь следует обратиться

Задание для анализа ситуации.

Представьте собственное решение проблемы использования социальных сетей. С этой целью:

а) проведя мозговой штурм, составьте вариант заполнения, приведенной в задании таблицы 1, озаглавив ее «Социальные сети: SWOT-анализ»;

б) проанализировав практику деятельности известных вам социальных сетей, предложите вариант заполнения приведенной в задании таблицы 2, озаглавив ее «Социальные сети в жизни современной молодежи».

Ситуационная задача 5. Выбор профессии, или У развилки трех дорог.

Описание ситуации. Сергей учится в 9 классе Суворовского училища, так как с детства мечтал стать военным. У него твердый характер, он настойчив и целеустремлен, все-сторонне развит, имеет хорошую физическую подготовку. В связи с переходом на профильное обучение Сергей должен решить, какое направление ему выбрать, как лучше подготовиться к поступлению в высшее учебное заведение. Чтобы продолжить династию военных летчиков, логично было бы выбрать физико-математический профиль, так как 70 % высших военных училищ требуют сертификат ЕГЭ по физике. Но с преподавателем физики у Сергея не складываются отношения. От мамы – учительницы – он унаследовал интерес и любовь к литературе. Ему хорошо дается изучение иностранных языков. Кое-кто из друзей-одноклассников советует последовать их примеру и выбрать филологический класс, ведь Сергей – лучший в группе по иностранному языку, можно стать военным переводчиком, разведчиком. Кто-то выбирает универсальный профиль, так как не определился окончательно с выбором будущей профессии. Они предлагают Сергею идти с ними, мол, определишься со специальностью позже. Что же нужно сделать Сергею, чтобы принять правильное решение?

Обращение к учащимся.

Проблемная ситуация, в которой оказался Сергей, типична. Давайте попытаемся найти ее решение, которое поможет и вам как будущим абитуриентам сделать правильный выбор. В этом вам могут помочь тексты, размещенные далее.

Текст 1. Как выбрать профессию (советы психолога).

Психологи считают, что при выборе профессии очень важно соответствие между личностными особенностями человека и психологическими характеристиками профессии. Профессия

должна быть интересна. Если тебе нравится участвовать в театральных представлениях, то тебе будут интересны творческие профессии, такие как артист, сценарист, режиссер. Если ты любишь технику – интерес к ней будет поддерживать тебя в деятельности автомеханика, телемастера, инженера и т. п. Любая профессия требует присутствия у человека так называемых «профессионально важных качеств». Например, корректору важно внимание, художнику – образное мышление, инженеру – математический склад ума и т. д. Поэтому, выбирая определенную профессию, важно в первую очередь осознать: есть ли у тебя способности, соответствующие профессионально важным качествам. Во-вторых, тип реализуемой профессиональной деятельности должен совпадать с твоим личностным, характерологическим типом. Например, если ты общителен – тебе больше подойдут профессии, связанные с многочисленными контактами. Итак, для того чтобы выбрать профессию, необходимо прежде всего познать себя.

Интерес интересом, а способности формируются в деятельности. Привыкай работать, трудиться. На одних способностях далеко не уедешь. С другой стороны, интерес – вещь тоже не совсем устойчивая. Множество ребят думают, что любят какой-то учебный предмет, а на самом деле им просто очень нравится учитель. Для того чтобы не ошибиться, надо расширять свой кругозор по отношению к миру профессий. Выясни положительные и отрицательные стороны профессии, которую ты хочешь выбрать, ее перспективы. Примерь эту профессию на себя.

Итак, разобравшись в своих способностях, интересах и личностных чертах, ты приступаешь к выбору профиля обучения, а чуть позднее – профессии и учебного заведения.

И всегда помни: профессия должна обеспечивать максимальную реализацию твоих возможностей, приносить удовольствие тебе и пользу обществу.

Текст 2. Притча «Школа зверей».

Собрались однажды звери в лесу и решили открыть школу. Среди них были кролик, птица, белка и рыба. Сформировали они совет директоров. Кролик настаивал, чтобы в программу занятий вошел бег. Птица хотела, чтобы в нее вошло умение летать. Рыба настаивала, чтобы в программу входило плавание, а белка говорила, что необходимо внести вертикальное лазанье по деревьям. Они объединили все эти вещи и составили расписание занятий, по которому все животные изучали все предметы. Хотя кролик и получал пятерки по бегу, с вертикальным лазаньем по деревьям у него были трудности. Он постоянно падал и довольно скоро получил сотрясение мозга. Хорошо бегать он уже не мог. Поэтому вместо пятерок он получает по бегу тройки, а по вертикальному лазанью всегда единицы. Птица же очень хорошо летала, но когда ей пришлось рыть норы в земле, она постоянно ломала клюв и крылья. В результате она стала получать тройки по летанию, единицы по норкопанию и испытывала адские трудности в вертикальном лазанье. В конце концов первым по успеваемости животным в классе оказался изворотливый угорь, который делал все наполовину. Но учредители были довольны, потому что каждый изучал все предметы и это называлось «широким общим образованием».

Задания для анализа ситуации.

1. Составьте памятку для будущих абитуриентов, которые находятся на этапе выбора программы профильного обучения в 10–11 классах. Заполняйте памятку по прилагаемой форме. Обращайте внимание на содержание сносок, имеющихсся в тексте.

ПАМЯТКА БУДУЩЕГО АБИТУРИЕНТА

Перечень основных критериев, которые необходимо учитывать при выборе профиля обучения и будущей профессии (ранжируются по степени значимости)*.

* При заполнении данной позиции проанализируйте содержание текста 1.

№	Критерий	Обоснование значимости

1) При выборе профессии надо избегать следующих ошибок..., так как они могут привести к тому, что... *

2) Для того чтобы качественно подготовиться к освоению программы профессионального образования в вузе, программа профильного обучения должна решать следующие задачи: ...**

2. Обратившись к тексту ситуационной задачи, составьте рекомендации для Сергея, следуя которым он сможет избежать ошибок.

Начните так: «Выбирая профессию, ты выбираешь судьбу!

1) Определи...

2) Посоветуйся...

3) Проанализируй...»***

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ, РАЗРАБОТАННЫЕ В РАМКАХ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРОЕКТА «СОЗДАНИЕ В ШКОЛЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ»

Инструкции по использованию

Раздел адресован преимущественно администрации ОУ и учителям. Его материалы могут быть использованы при организации методической, опытно-экспериментальной работы, семинаров различного уровня.

* Закончите предложение, указав как ошибки в выборе профессии, так и их возможные следствия.

** При заполнении данной позиции проанализируйте содержание текста 2.

*** Закончите предложения.

Администрация может использовать материалы раздела, обратившись к аппарату оценивания задач (памяткам для экспертов, экспертным листам, матрицам оценивания), для организации работы коллектива по проектированию ситуационных задач, для разработки программ общественной оценки образовательных результатов учащихся.

Учителя, ознакомившись с текстами задач, результатами их письменного решения, смогут включить задачи в содержание предметных программ, разработать по представленным моделям новые задачи. При условии разработки учителями серии предметных задач целесообразно организовать очный или заочный конкурс их решений. Такой конкурс следует проводить по окончании учебного года, организовав его как открытое мероприятие с участием родителей, социальных партнеров школы.

Письменные варианты решения задач, представленные в пособии, могут быть использованы учителями в качестве примера для подготовки учащихся к выполнению заданий.

МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОЦЕНКИ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

Формы памяток для участников экспертных групп

ПАМЯТКА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ

Группа оценивает наличие предметных знаний, умений их использовать для решения практических проблем.

Оценка выполнения задания носит количественный характер и может составить от 0 до 3 баллов.

Учитель-предметник выставляет баллы от 0 до 2. Остальные члены предметной экспертной группы оценивают возможность выставления высшего балла (3), который выставляется по согласованию всех членов предметной группы, включая внешнего эксперта.

Шкала оценки:

0 баллов – признак не представлен. При выполнении задания знания по предметам школьной программы не используются;

1 балл – признак представлен фрагментарно (частично). Используются знания по одному предмету, которые предъявляются в форме ссылок на отдельные известные факты; ссылки на теории, понятия, закономерности не используются;

2 балла – признак представлен с достаточной полнотой. Используются знания по нескольким предметам, имеются единичные ссылки не только на научные факты, но и на теории и закономерности, научные понятия. При выполнении задания определены критерии решения задачи. Используются школьные и внешкольные источники информации;

3 балла – представлен высокий уровень общей эрудиции. При выполнении задания определены критерии решения задачи. Используются школьные и внешкольные источники информации. Теоретические знания интегрированы с анализом жизненной практики. Представлено оригинальное решение проблемы. Проект отличается новизной и оригинальностью.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Родители оценивают практическую значимость предложенных решений. Жюри родителей выставляет одну общую оценку.

Оценка носит количественный характер – от 0 до 3 баллов.

Шкала оценки:

0 баллов – продукт (проект) ни при каких условиях не может быть использован в практике.

Продукт (проект) – инструкция, памятка и т. д. – слишком длинен, непонятен, у него есть другие существенные недостатки, препятствующие его использованию. Способ решения надуман, есть более простые пути;

1 балл – проект (продукт) может быть использован в практике, но при существенной доработке и определенных ограничениях. Решение проблемы неэффективно, есть более продуктивные пути ее решения. Проект (продукт) рассчитан на ограниченный круг пользователей;

2 балла – продукт можно использовать в массовой практике, однако для большей эффективности он может быть дополнен;

3 балла – продукт можно использовать в массовой практике без дополнений и ограничений.

ПАМЯТКА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Группа оценивает качество выступления команд или отдельных участников (ответы на вопросы, представление проекта).

Оцениваются следующие качества: умение точно отвечать на поставленные вопросы (учителей-предметников, родителей); умение работать в команде (при необходимости дополнять ответы друг друга, оказывать поддержку). Оцениваются также умения представлять результаты работы команды (наглядность представления, ясность изложения, раскрытие основной идеи проекта).

Оценка носит количественный характер – от 0 до 3 баллов.

Данные всех групп экспертов заносятся в лист итоговой оценки следующей формы:

Итоговый лист экспертной оценки

№ школы (группы)	Название задания	Оценка экспертов			
		Учителя-предметники	Жюри учащихся	Жюри родителей	Общий балл

Тур по оценке функциональной грамотности можно провести как в устной, так и в письменной форме. В этом случае пред-

варительная подготовка по тексту задания осуществляется учащимися самостоятельно, а само задание выполняется в классе. Оценку письменных вариантов заданий выполняют независимые эксперты. К этой работе целесообразно привлечь преподавателей педагогических вузов – специалистов в области дидактики (не менее 2 человек). При отсутствии таковых эту функцию могут взять на себя школьные администраторы – завучи по учебно-воспитательной работе.

Для оценки письменных вариантов заданий используется матрица, разработанная преподавателями Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена С. А. Писаревой и О. В. Акуловой. Экспертная оценка оформляется в письменной форме (в виде развернутого заключения или таблицы).

Матрица оценки ситуационных заданий

№ п/п	Название задания	Где выполнено задание (в классе, дома) и как (самостоятельно, в группе)	Критерии оценивания											
			Понимание текста задания				Предложение способа решения проблемы				Обоснование способа решения проблемы			
			0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3

Шкала оценки:

0 баллов – нет;

1 балл – скорее нет, чем да;

2 балла – скорее да, чем нет;

3 балла – да.

Максимальная оценка за выполнение одного задания – 9 баллов.

Оптимальным решением является сочетание устной презентации с последующей подготовкой письменного варианта.

Образцы задач с вариантами письменного представления (в редакции Н. Ю. Коначевой)

Ситуационная задача 1. Иммунитет.

Описание ситуации. Весной, после долгой зимы, люди, как правило, чаще подвержены различным простудным заболеваниям, недомоганию, быстрому утомлению. В таких случаях со всех сторон слышится совет – попей витаминчиков, укрепь иммунитет. Так ли это?

Еще в XI веке китайские врачи пытались управлять иммунной системой человека. Вдувая в ноздри пациентов размельченную сухую корочку (струп), образующуюся на язвах больного оспой, они вызывали у них заболевание в легкой форме. Впоследствии эти пациенты не заболели оспой. В Европе начиная с 1700 г. люди также втирали себе в кожу сухой струп, чтобы защититься от оспы. Эти примитивные методы использовались и в английских и американских колониях. В 1771–1772 гг., во время эпидемии оспы, врач Забдиэл Бойлстон втер в ранку на коже своего шестилетнего сына и еще 285 других пациентов жидкость (гной) от оспенного струпа, в результате чего шесть пациентов умерли, но все остальные выжили.

Говорит специалист НИИ иммунологии РАМИ Елена Лазутина: «Иммунностимуляция – это собирательное название для всего, что оказывает положительное действие на нашу иммунную (защитную) систему. Задача иммунной системы – обезвреживать болезнетворных вредителей. Иммуностимуляторы как бы заставляют наши иммунные клетки трудиться более целенаправленно, вырабатывать больше рецепторов – участков, распознающих проникающие в организм микробы. Есть природные иммуностимуляторы (чеснок, женьшень, элеутерококк и т. д.), другие растительные и гомеопатические препараты. Их можно применять без рецепта врача. А вот с искусственными иммуно-

стимуляторами, изготовленными на основе химических веществ, самим экспериментировать не стоит. Пусть их, если нужно, назначит врач».

Задания и вопросы для анализа ситуации.

1. Прочитайте предложенные вам тексты и попытайтесь объяснить, какую идею проверял Забдиэл Бойлстон. Возможно, вам понадобится дополнительная информация, чтобы решить, насколько успешным был подход Бойлстона.

2. Изложите в форме небольшого текста информацию об иммунитете, которой, на ваш взгляд, должен обладать современный культурный человек. Какими критериями вы пользовались, отбирая эту информацию?

3. Приведите примеры управления иммунной системой человека в современной медицине. В каких случаях возникает необходимость укрепления иммунной системы?

4. Почему перед поездкой в страну, расположенную в другой климатической зоне (например, в страны Африки), необходимо сделать соответствующие прививки? Обоснуйте свою точку зрения.

5. Проанализируйте состав вашей домашней аптечки. Какие лекарства могут укрепить защитные силы организма? Расспросите у взрослых о средствах народной медицины, также позволяющих укреплять защитные силы организма. Существуют ли другие средства (кроме лекарственных), способствующие повышению иммунитета?

Вариант решения задачи командой Кадетского корпуса железнодорожных войск.

Задание 1.

Прочитав и проанализировав предложенные нам тексты, мы видим, что Забдиэл Бойлстон своим экспериментом проверял идею искусственного укрепления защитных сил организма (вакцинации).

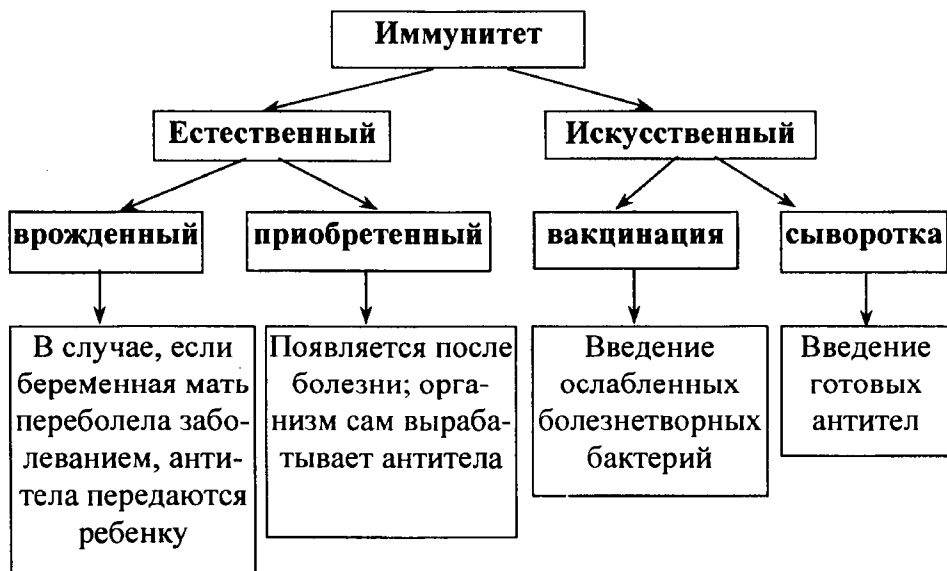
Помимо этого примера мы знаем еще много подобных случаев. Например: доярки, работая с коровами, больными оспой, заболели «коровьей оспой», которая по своим свойствам намного слабее человеческой. Вследствие этого у них повышался иммунитет против человеческой формы оспы, и они легко ее переносили.

Еще один случай. Известный исторический персонаж Григорий Распутин старался принимать с пищей малое количество яда. Тем самым он вырабатывал у организма привыкание к нему, а соответственно, и иммунитет против поражения данным ядом (цианистым калием). Подтверждением этому служит то, что его несколько раз пытались отравить, и все безрезультатно.

Мы считаем, что данные примеры доказывают правомочность подхода З. Бойлстона.

Задание 2.

Иммунитет – защитная реакция организма, позволяющая противостоять внедрению болезнетворных бактерий.



Задание 3.

В современной медицине используются следующие варианты управления иммунной системой:

- 1) вакцинация;
- 2) создание новых лекарств-иммуностимуляторов;
- 3) пропаганда здорового образа жизни в средствах массовой информации.

Необходимость укрепления иммунной системы существует всегда. Этим обязательно нужно заниматься повседневно и ежедневно, а особенно при рекомендации врача и в случаях:

- 1) поездки в зарубежные страны,
- 2) во время беременности,
- 3) во время эпидемии какого-либо заболевания,
- 4) при ухудшении погодных условий,
- 5) для профилактики.

Задание 4.

Перед поездкой в зарубежные страны необходимо сделать соответствующие прививки. Существуют различные виды вирусов, которые живут в разных климатических зонах, и, соответственно, человек, выросший в одних условиях, будет подвержен заболеваниям, распространенным в других климатических условиях, так как иммунитет к действию определенных вирусов вырабатывается в определенных условиях.

В вирусологии выведено множество различных штаммов вирусов. Штамм – это чистая культура микроорганизмов одного вида, у которого изучены морфологические и физиологические особенности. Разные штаммы микроорганизмов одного и того же вида по ряду свойств (в том числе чувствительности к антибиотикам) отличаются друг от друга. К примеру, есть вирусы, вызывающие гепатит А, гепатит В, гепатит С.

В доказательство приведем один пример. При вводе ограниченного контингента советских войск в Афганистан многие

солдаты умерли от таких заболеваний, как малярия, тиф, гепатит, оспа. Это было связано с тем, что они не обладали иммунитетом против вышеперечисленных заболеваний, так как им не сделали необходимых прививок (не укрепили защитные силы организма).

Задание 5.

Проанализировав состав нашей домашней аптечки, мы видим, что необходимых препаратов для поддержания защитных сил организма у нас не хватает.

Домашняя аптечка нуждается в пополнении такими препаратами, как:

- витамины,
- биологически активные добавки к пище,
- иммунал,
- иммунорм.

Помимо лекарственных форм существует ряд народных средств и методов укрепления защитных сил организм. К ним относятся:

- употребление настоев различных трав (солодки, эхиноцеи и др.),
- закаливание,
- занятия спортом,
- иглоукалывание,
- акупунктура,
- сбалансированное питание.

Главное – помнить: здоровье нельзя купить! Организм нужно укреплять и закалять с самого раннего детства, стараться употреблять здоровую пищу, заниматься спортом и не приучать свой организм к лекарственным препаратам.

Ситуационная задача 2. Поход.

Описание ситуации. Вы в составе группы отправились в поход. По дороге, засмотревшись на незнакомые места, вы вдруг обнаруживаете, что рядом с вами никого нет. Что делать?

В данной ситуации возможны три варианта решения.

Первый вариант: вы решаете остаться на месте.

Второй вариант: вы принимаете решение догонять группу (искать дорогу самостоятельно).

Третий вариант: вы решаете вернуться в пункт начала похода.

Задания и вопросы для анализа ситуации.

1. От каких факторов будет зависеть выбор того или иного варианта решения проблемы? Заполните таблицу, предложенную ниже. Поставьте знак «+» в тех вариантах решения, на которые влияет данный фактор. Помните о том, что один и тот же фактор может оказывать влияние как на один или два выбора, так и на все три.

№ п/п	Факторы, влияющие на выбор варианта решения	Варианты решения		
		Остаться на месте	Догонять группу	Вернуться в пункт начала похода
1	2	3	4	5
1	Время суток (утро, день, вечер)			
2	Время года (лето, осень, зима, весна)			
3	Погода в момент отставания от группы			
4	Прогноз погоды на время похода			
5	Как далеко группа ушла от пункта начала похода			
6	Длительность маршрута			
7	Имеющийся у вас запас еды и питья			
8	Особенности местности, где вы отстали от группы			

1	2	3	4	5
9	Содержимое вашего рюкзака			
10	Насколько вам знакома местность			

Какие еще факторы могут оказать влияние на ваше решение?
(Дополните таблицу.)

2. Какой вариант решения вы выбрали? Для выполнения этого задания дальше выберите вариант решения проблемы (подчеркните свой выбор):

- Я останусь на месте и буду ждать помощи извне.
- Я отправлюсь догонять свою группу.
- Я вернусь в начальный пункт похода.

3. Вы сделали свой выбор. Исходя из принятого решения, опишите ваши дальнейшие действия. Обоснуйте их.

4. Разработайте и презентуйте проект памятки (сценарий видеофильма, мультфильма и т. д.) ученику, отставшему от своей группы в походе.

Вариант решения задачи командой лицез № 623.

Задание 1.

№ п/п	Факторы, влияющие на выбор решения	Вариант 1 Остаться на месте	Вариант 2 Догонять группу	Вариант 3 Вернуться в пункт начала похода
1	2	3	4	5
1	Время суток (утро, день, вечер)	Вечер	Утро, день	Утро, день
2	Время года (лето, осень, зима, весна)	Лето, осень, весна		Осень, зима, весна
3	Погода в момент отставания от группы		+	+

1	2	3	4	5
4	Прогноз погоды на время похода	+	+	+
5	Как далеко группа ушла от пункта начала похода			+
6	Длительность маршрута		+	
7	Имеющийся у вас запас еды и питья	+		
8	Особенности местности, где вы отстали от группы	+	+	
9	Содержимое вашего рюкзака	+		
10	Насколько вам знакома местность	если не знакома	если знакома	

Какие еще факторы окажут влияние?

№ п/п	Факторы, влияющие на выбор решения	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1	2	3	4	5
11	Физическое и моральное состояние, наличие травм	+		+
12	Опыт выживания в экстремальных ситуациях	+		

1	2	3	4	5
13	Знание маршрута	если не знаком	если знаком	
14	Умение ориентироваться на местности по природным объектам	нет этого умения	есть это умение	есть это умение
15	Наличие карты и компаса, умение ими пользоваться, средства спутниковой навигации		+	+
16	Наличие средств связи	+		
17	Уверенность в том, что ваше отсутствие скоро будет обнаружено	+		
18	Специально оговоренные условия для подобной ситуации	+	+	+

За д а н и е 2. Выбор варианта решения.

Вариант 1. Я остаюсь на месте и буду ждать помощи извне.

За д а н и е 3.

В своем решении остаться на том месте, где мы отстали от группы, мы ориентировались на следующие аргументы:

1) Любой поход – это командное мероприятие, в нем обязательно присутствует руководитель, который следит за состоянием всех участников группы и отвечает за их безопасность.

Поэтому на первом же привале или остановке у контрольного пункта наше отсутствие обнаружат и вернутся за нами.

2) Четко обозначенный маршрут нашего похода, разумеется, продуманный заранее, позволит другим туристам нашей команды легко найти нас, если мы останемся на месте. Кроме того, оставшись на месте, мы сократим время, которое необходимо службе спасения для нашего обнаружения. Мы также думаем, что другие участники нашего похода, если мы отправимся в начальную точку похода, будут вынуждены возвращаться по нашим следам дольше, чем если бы мы оставались на месте.

3) Даже в том случае, если поиски начнутся не сразу, мы можем продержаться на одном месте несколько суток, ожидая помощи. Кроме того, подавать сигнальные знаки – разжигать костры или устанавливать флаги – гораздо проще находясь на одном месте. Такие знаки лучше видны и быстрее привлекут внимание, чем засечки на деревьях или обломанные ветви.

4) Отправляясь в поход, мы были готовы к возможным экстремальным и непредвиденным ситуациям, поэтому заранее узнали о том, как вести себя в подобных случаях. Узнали и о знаках и сигналах бедствия, о том, как построить убежище и развести костер, как добывать воду в незаселенной местности.

5) Мы отправимся в поход только с опытной группой, заранее ознакомимся с маршрутом, будем иметь при себе карту и современные средства связи (например, средства спутниковой навигации), чтобы связаться со спасательной службой.

6) Для того чтобы подготовиться к походу, мы составили справочник начинающего туриста, в котором рассматриваются основные понятия, связанные с возможными трудными ситуациями в походе.

7) Если коротко описывать последовательность наших действий, то она будет такой:

- Обнаружив, что заблудились, мы остановимся и прежде всего успокоимся.

- В состоянии психологического равновесия мы сможем трезво оценить ситуацию, а именно: мы попытаемся сориентироваться, то есть вспомнить, с какой стороны пришли и в какую сторону направлялись.

- Если ориентирование не помогло или с собой нет карты маршрута, лучше остаться на месте и, оценив собственное снаряжение, запасы пищи и воды, сразу начать подготовку сигнальных знаков.

- Если помощь не приходит быстро, а день близится к вечеру, мы займемся обустройством ночлега.

- В случае необходимости, в последующие дни, мы будем искать источники воды и пищи.

- И только в том случае, когда на помощь спасателей у нас не останется надежды, мы постараемся сами найти путь к ближайшему населенному пункту.

Чтобы подготовиться к походу, мы составили справочник начинающего туриста, в котором рассматриваются основные понятия, связанные с возможными трудностями в походе.

Вариант решения задачи командой школы № 51.

ПАМЯТКА ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА, ПОПАВШЕГО В ЭКСТРЕМАЛЬНУЮ СИТУАЦИЮ

Экстремальные условия – это условия, выходящие за рамки обычного (по сложности, трудности, опасности и т. д.).

Выживание – это искусство оставаться в живых. При этом наибольшее значение имеют моральный дух и физическая выносливость.

Участники должны знать:

- как найти источники пищи и воды;
- как привлечь к себе внимание спасателей;
- как без карты и компаса пройти через неизвестную местность и выйти к какому-либо населенному пункту, если нет надежды на спасателей;
- как сохранить хорошее физическое состояние;

- как помочь себе и другим в случае заболевания или ранения.

Как удерживать влагу в организме?

Человек без воды может прожить только три дня, поэтому так важны знания о том, как найти и собрать воду, а также сделать ее пригодной к применению, то есть как провести обеззараживание, фильтрацию или конденсацию влаги.

Огонь.

Огонь жизненно необходим для выживания. Он обеспечивает тепло, защиту и средства сигнализации; позволяет вскипятить воду, приготовить пищу и сохранить продукты питания. Участники похода должны научиться разжигать огонь в любом месте и при любых условиях, знать все способы разведения костра. Причем нужно овладеть ими на практике, чтобы применять не задумываясь.

Гигиена и порядок в лагере.

В экстремальной ситуации, когда речь идет о выживании, очень важно знать, где разбить лагерь, как построить укрытие из подручного материала, развести огонь, приготовить и сохранить пищу, сделать необходимые орудия, используя одежду и снаряжение.

Кроме этого, в лагере повсеместно должна соблюдаться строгая гигиена. Необходимо знать, где можно и как нужно обустроить отхожее место, чтобы не допустить загрязнения источника воды, а также где необходимо заниматься разделкой дичи, приготовлением пищи, как и где хранить продукты питания, чтобы они были недоступны для диких животных, для влаги и огня.

Съедобные растения.

На земле не так уж много мест, где совсем не растут съедобные растения. Они содержат витамины, минеральные вещества, белки и углеводы. Некоторые растения содержат жиры, но все

они являются грубой пищей. Не стоит полагать, что все растения, которыми питаются птицы или млекопитающие, подходят в пищу человеку. Для проверки новых растений необходимо определить их видовую принадлежность, съедобность и фазу развития и только после этого можно использовать растения в пищу. Лишь небольшую часть растений можно есть сырыми, большинство желательно сварить в небольшом количестве воды или приготовить на пару.

СЪЕДОБНЫЕ РАСТЕНИЯ

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. Белая горчица | 13. Подорожник большой |
| 2. Пастушья сумка | 14. Сыть желтоватая (земляной миндаль) |
| 3. Примула | 15. Рогоз |
| 4. Одуванчик | 16. Тростник |
| 5. Цикорий | 17. Сусак зонтичный |
| 6. Дикий щавель | 18. Многоножка обыкновенная |
| 7. Гречиха | 19. Пижма |
| 8. Щавель курчавый | 20. Душица |
| 9. Яснотка | 21. Черемша |
| 10. Крапива жгучая | 22. Буранчик |
| 11. Подорожник ланцетолистный | 23. Дудник лесной |
| 12. Подорожник перистый | |

Первая помощь при отравлениях.

В походе или путешествии может произойти общее отравление организма. Для оказания первой помощи необходимо знать, что нельзя вызывать рвоту искусственно, так как это может причинить больше вреда, чем пользы. Такое средство допустимо только в том случае, если ядовитые или несвежие продукты были съедены совсем недавно. Никогда не вызывайте рвоту, если отравление вызвано едкими веществами. Попытайтесь выяснить, что было проглочено. Ожоги губ указывают на какое-то едкое вещество. Учащиеся должны знать, как действовать, чтобы обеспечить пострадавшему свободное дыхание; как действовать в случае остановки дыхания; что является лучшим средством

абсорбции в полевых условиях, а также чем нейтрализовать действие сока ядовитых растений.

Профилактика болезней.

Инфекционные заболевания, например холера, дизентерия, туберкулез, вызываются бактериями. Подобного рода заболевания вызываются также вирусами (простуда, грипп, корь) и риккетсиями (тиф). Эти заразные заболевания не возникают мгновенно, сразу после попадания в организм инфекции. Если вы заболели, значит возбудитель уже какое-то время находился в вашем организме. Возможен вариант, что вы заразились от кого-то из окружающих вас людей.

Человек, попавший в экстремальную ситуацию в дикой местности, более всего должен опасаться тех заболеваний, возбудители которых разносятся водой, насекомыми и дикими животными. В том случае, когда необходимые лекарства недоступны, «лечение» будет сводиться в основном к созданию для заболевшего более или менее комфортных условий и к снятию симптомов.

Ситуационная задача 3. Цветущий город.

Цветущий город, цветущая школа, цветущий класс... Кому бы не хотелось все это видеть воочию? Мы часто задумываемся: почему в других странах зеленью и цветами украшены не только центральные улицы городов, но даже небольшие улочки на окраинах, окна и балконы домов? Приходя куда-либо, мы обращаем внимание на наличие зеленых растений и говорим, что здесь хороший микроклимат, если этих растений много и они цветут и радуют глаз. А что можно сделать для того, чтобы все цвело?

Задания и вопросы для анализа ситуации.

1. Изучите видовое разнообразие деревьев и кустарников в микрорайоне вашей школы. Какие из растений являются интродуцированными?

2. Как вы считаете, почему специалисты отдают предпочтение интродуцированным растениям?

3. Соберите информацию о том, каким образом украшают города в других странах.

4. Разработайте проект озеленения вашей школы и территории вокруг нее.

5. Внесите свои предложения о том, каким образом могут быть украшены улицы, здания, парки района (города), какую помощь могут оказать школьники в этом движении. Ознакомьте с ними администрацию.

Проекты по озеленению школы и пришкольного участка

В а р и а н т команды гимназии № 148 им. Сервантеса.

1. Озеленение пришкольного участка:

– необходима регулярная уборка территории, для чего нужно составить график уборки;

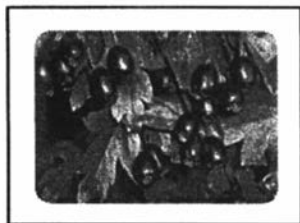
– нужно провести встречу и беседу с населением о соблюдении чистоты территории, попросить не выгуливать домашних животных на пришкольном участке;

– необходимо составить обращение к жителям близлежащих домов с просьбой не ставить машины на футбольном поле;

– необходимо посадить на пришкольном участке, в добавление к хвойным, и покрытосеменные растения.

**ИНТРОДУЦИРОВАННЫЕ ПОКРЫТОСЕМЕННЫЕ РАСТЕНИЯ,
КОТОРЫЕ МОЖНО ПОСАДИТЬ НА ПРИШКОЛЬНОМ УЧАСТКЕ**

Кизильник блестящий



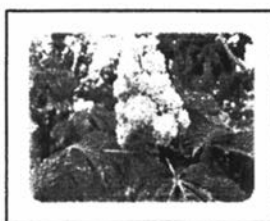
Снежнаягодник белый



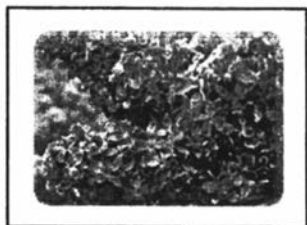
Дуб



Каштан



Сирень обыкновенная



Клен американский



В качестве живой изгороди подойдет шиповник морщинистый:



2. Наши идеи по озеленению внутри школы:

- озеленить зал Сервантеса и испанской живописи (пустить по стенам вьющиеся растения, поставить пальмы в кадках);
- светолюбивые растения размещать со стороны южных окон (кактус, бегония, монстера, китайская роза, хлорофитум);
- на северных окнах разместить следующие виды растений: диффенбахию, эухарис, кливию и другие растения, которые терпимо относятся к недостатку света;
- снаружи школы вдоль стен высадить вьющиеся растения: плющ, хмель, «девичий виноград».



В качестве основных направлений облагораживания территории мы предлагаем следующие:

1) высадку вдоль дороги перед окнами школы рябиновой аллеи выпускников. Рябина выбрана нами потому, что данный вид дерева представляет собой и декоративное растение (даже зимой), и является источником пищи для птиц, зимующих в городе. Рябина – это поэтический образ в сознании многих людей;

2) высадку жесткого кустарника в качестве живой изгороди (его можно подстричь как стандартно, ровными стенками, так и придать закругленную, треугольную или какую-либо другую форму);

3) высадка газона, устойчивого к повреждениям, на футбольное поле. Это будет не только красиво, но и выгодно, так как живое зеленое покрытие обновлять придется реже, чем искусственное;

4) выравнивание асфальтированных подъездов к школе и дорожек вокруг школы. Подобная мера обеспечит свободный подъезд транспорта к школе, придаст территории эстетически выгодный, ухоженный вид;

5) уход за неасфальтированными дорожками (посыпка гравием). Это мы предлагаем организовать силами муниципального совета. Подобные мероприятия уже проводились в некоторых дворах нашего микрорайона.

Мы считаем размещение клумбы на территории школы нецелесообразным по нескольким причинам:

а) сложно выбрать место для клумбы так, чтобы ею могли любоваться, но она в то же время не мешала движению по территории школы и занятиям физкультурой;

б) содержание садовника, который бы ухаживал за ней, обременительно для школы.

При подборе типов растений и места их расположения мы руководствовались особенностями расположения путей, ведущих к школе, и дорожек вокруг нее. Сами растения подбирались исходя из их неприхотливости и декоративных особенностей.

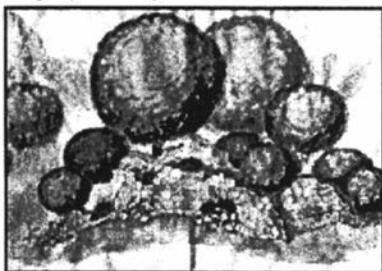
ОФОРМЛЕНИЕ УЧАСТКА ПРИШКОЛЬНОЙ ТЕРРИТОРИИ С ПОМОЩЬЮ ТЕХНОЛОГИЙ ЛАНДШАФТНОГО ДИЗАЙНА



Ландшафтный дизайн – особый вид деятельности, направленный на создание искусственной среды для жизнедеятельности человека путем активного использования природных компонентов (рельеф, вода, растительность и т. д.).

Отдельный участок для оформления мы решили выделить справа от школы.

Основной идеей явилось создание маленького японского сада камней. Для этой цели в центре композиции мы соорудили горку из булыжников.



Другой вариант – создание дорожек, выложенных камнем, с размещением мелкого кустарника около развилок. При этом можно создать несколько клумб правильной формы, на которых будет расти газонная трава. По углам таких клумб можно разместить низкорослые кустарники, некоторые виды рододендрона.

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

«ПРИЕМ НА РАБОТУ»

Трудоустройство студентов

Где искать? Большинство студентов трудоустраиваются, получив информацию о вакансиях от знакомых. Однако если товарищи или родные ничем помочь не могут, найти подходящие предложения можно в Интернете на популярных «рабочих» сайтах. Так, Job.Ru предлагает более 3,5 тысяч вакансий для студентов. Познакомиться с предложениями можно в специальном разделе сайта, который так и называется «Студентам и выпускникам». Можно избрать и более легкий путь – разместить резюме на сайте Job.Ru и ждать, пока работодатель сам проявит к вам интерес. Пестрят возможностями о подработках и тематические блоги ЖЖ-сообщества. Еще один вариант – газеты по трудоустройству. Здесь подойдут многие вакансии из раздела «Без специальной подготовки».

Оформляемся. Оформление на временную работу может осуществляться как по трудовому договору, так и по договору подряда. Трудоустройства по устной договоренности лучше избегать. Чтобы не попасть впросак, почитайте советы наших экспертов по кадровым и юридическим вопросам.

Частично, временно, удаленно, au-pair, work and travel. Сегодняшний рынок труда предоставляет студентам любой график и форму работы. Выбор есть и у трудогилов, и у тех, кто предпочитает не засиживаться в офисе.

Частичная занятость. Такой график хорошо подойдет студентам дневных отделений и тем, кто в студенческие годы отдаст предпочтение все-таки учебе. Частичная занятость предполагает, что сотрудник выполняет определенный объем работы,

но при этом присутствие его на рабочем месте необходимо лишь несколько часов в сутки.

Временная работа. Временная работа – это работа на определенный срок (от одного дня до нескольких месяцев или даже лет). Такое трудоустройство практикуется в период студенческих каникул или на время прохождения практики. Если студент покажет себя с хорошей стороны, временное место работы может стать и постоянным. Случается это так: после прохождения практики студенты продолжают работу в штате компании. По наблюдению экспертов, примерно 90 % студентов трудоустраиваются в одну из компаний, куда когда-то привлекались на временную работу.

Удаленная работа. Удаленная работа, или фриланс, – это удобно. Она позволяет ни от кого не зависеть и дает возможность самостоятельно планировать свое время. Некоторые компании предпочитают фрилансеров штату постоянных сотрудников, услугами которых случается пользоваться не так уж часто. Большое количество «удаленщиков» работает в сфере интернет-технологий. Фриланс позволяет неплохо зарабатывать, но не обольщайтесь: дилетанту там делать нечего – спрос на профессиональных фрилансеров растет с каждым днем.

Au-Pair. Международная программа, по которой молодые люди, желающие посмотреть мир и подтянуть какой-либо иностранный язык, едут в интересующую их страну, живут там в семьях за их счет и помогают хозяевам присматривать за детьми. Это бесплатная программа. От участника требуется только оплата дороги туда и обратно. Au-Pair нельзя назвать работой в чистом виде, но и она позволяет почувствовать себя взрослым.

Work and Travel. Программа для студентов, желающих познакомиться с культурой и традициями других стран, усовершенствовать язык, весело отдохнуть в компании новых друзей

и при этом заработать. Участники программы получают возможность работать в сфере обслуживания (гостиницы, рестораны, парки отдыха и развлечений, магазины, национальные парки и т. д.) в течение 3–4 месяцев (обычно в летний период), а по окончании рабочего контракта четыре недели путешествовать и наслаждаться достопримечательностями страны.

Популярные вакансии для студентов

Специальных знаний от студента при временном трудоустройстве никто, как правило, не требует. Работы хватает всем. Однако молодые люди, хорошо владеющие иностранным языком или обладающие другими начальными профессиональными знаниями, имеют больший выбор вакансий. Ниже мы приводим наиболее популярные вакансии, предлагаемые студентам.

Секретарь со знанием иностранного языка. Секретарь – правая рука руководителя, его незаменимый помощник и лицо фирмы. Секретарь со знанием иностранных языков может работать в русском представительстве зарубежной компании, в совместном предприятии или в российской организации, связанной с зарубежными партнерами.

Обязанности: прием посетителей и телефонных звонков, ведение делопроизводства, обслуживание руководителя.

Офис-менеджер.

Обязанности: организация работы (снабжение офиса, прием и распределение входящих звонков, регистрация исходящей/входящей корреспонденции, работа с курьерскими службами, отправка/прием писем). Часто выполняет функции секретаря.

Ассистент, помощник руководителя. Выполняет поручения своего руководителя. Студентов обычно нанимают на период болезни, отпуска или время поиска постоянного помощника.

Обязанности: составление отчетов и презентаций для руководства, подбор материала в Интернете, планирование рабочего дня начальника.

Специалист отдела кадров. Участвует в подборе персонала младшего звена.

Обязанности: кадровое делопроизводство, страхование сотрудников, ведение внутренней отчетности и документооборота отдела.

Оператор ПК. Залог успеха на такой должности – внимательность, усидчивость и готовность к кропотливой работе.

Обязанности: работа с электронными документами, обработка изображений, заполнение базы данных.

Курьер. Никакой технический прогресс не заменит курьерскую связь. Например, бывают ситуации, когда в силу этикета или других специфических обстоятельств нет другого способа доставить посылку, кроме как через курьера.

Обязанности: доставка корреспонденции и посылки, вручение подарков, цветов, приглашений на презентацию или вечеринку.

Горничная. Уборка офиса или гостиничных номеров. Часто работает в вечернюю смену (с 18 до 22–23 часов).

Официант. Обслуживание посетителей кафе и ресторанов, помощь постоянным сотрудникам; следит за чистотой в зале.

Промоутер, работник выставочного стенда. Работает на выставках, участвует в промоакциях в магазинах и на улицах.

Обязанности: рассказывает клиентам о продуктах или услугах компании. Иногда требуется знание английского языка.

Мерчендайзер. Область работы – продукты питания, товары повседневного спроса.

Обязанности: работа в крупных магазинах: Лента, О'Кей, Патэрсон, Перекресток и т. д.; мобильно по всем районам города.

«ЭЛЕКТРИЧЕСТВО В ДОМЕ»

Конструкция и особенности электроустройств.

Обычно выключатели имеют от одной до трех клавиш. При необходимости иметь большее их количество клавиши можно

объединить в одну группу рамкой. Выключатели и розетки различают по условиям их эксплуатации: наружные и внутренние, влагозащитные и пылезащитные, ударопрочные и износостойкие. Выключатели для сауны и ванной имеют значительные отличия от обычных выключателей. Для сопротивления повышенной влажности в них ставятся водонепроницаемый кожух или силиконовые прокладки. Такие выключатели надежно защищены даже от прямого попадания струей воды. Чтобы защитить электроприборы от скачков напряжения, вы можете установить у себя в доме специальные розетки с защитой от перенапряжения.

Для защиты детей от ударов током нужно установить в детской и в других комнатах розетки с защитными шторками. «Снимаются» шторки вилкой штепселя. Чтобы не прилагать больших усилий, вытягивая штепсель из «заевшей» розетки, можно установить сервис-розетку, при нажатии на «ушки» которой штепсель сам выпрыгнет из нее.

Установка розеток и выключателей. Перед установкой выключателя или розетки нужно установить монтажную коробку. Коробки бывают разных видов, их выбирают в зависимости от места установки и материала стен. После установки коробки ставится поддерживающий суппорт, а затем – декоративная рамка. Сам механизм обычно устанавливается до начала ремонтных работ, а рамка – после их завершения.

Проводка делится на два типа: закрытую и открытую, которым соответствуют разные виды выключателей. Открытая проводка подразумевает крепление проводов прямо к стене и используется в основном в офисах и нежилых помещениях. При устройстве открытой проводки механизм и кабели укладывают прямо на стену либо их прячут в специальных кабель-каналах. Раньше при укладке открытой проводки кабель держался за счет подпорных «лапок», но теперь его привинчивают к помещенной в стену монтажной коробке. Для жилых домов открытая про-

водка неактуальна, и в коттеджах и городских квартирах чаще делают скрытую проводку, убирая все кабели внутрь стены.

Производители и выбор. При покупке электроустройства его нужно внимательно осмотреть; внутри должны быть указаны значения напряжения и силы тока, на которые оно рассчитано, а также должен стоять знак стандарта качества. Лучше покупать изделия известных фирм: Vticiono, Lexel, Legrand. Такая покупка будет служить долго и без поломок.

Монтаж электропроводки. Прежде чем приступать к монтажу электропроводки в квартире, следует разработать схему, на основе которой впоследствии будет рассчитана смета на электромонтажные работы. В основу схемы необходимо положить два принципа: безопасность и удобство использования. Для разработки плана электрики в доме важно учитывать следующее: электроустановочные устройства – распределительные коробки, электрические счетчики, розетки и выключатели – должны располагаться в доступных для использования, а также обслуживающих и ремонта местах, а электропроводка должна быть закрыта.

Выключатели располагают так, чтобы их было легко нащупать и до включения света, то есть в темноте. Как правило, оптимальное место – при входе в комнату на высоте примерно полутора метров. При этом открытая входная дверь не должна перекрывать доступ к ним. Для удобства все выключатели в одной квартире чаще всего располагают в аналогичных местах. Розетки монтируют в местах предполагаемого размещения электроприборов.

Согласно правилам противопожарной безопасности, количество розеток должно быть не менее одной на 6 квадратных метров площади, а на кухне – не менее трех. Размещение розеток и выключателей внутри санузлов запрещается. Исключение составляют лишь розетки для электробритв и фенов, которые питаются через разделительный трансформатор с двойной изоля-

цией – к электромонтажным работам в помещениях с повышенной влажностью предъявляются повышенные требования безопасности.

Монтаж электропроводки осуществляется только по вертикальным и горизонтальным линиям, расположение которых должно быть точно известно и зафиксировано, на случай ремонта электропроводки или других электромонтажных работ, а также во избежание повреждения при сверлении отверстий, забивании гвоздей и т. д. Необходимо проследить, чтобы электропроводка в квартире не соприкасалась с металлическими конструкциями здания. Независимо от типа электропроводки все соединения и ответвления проводов выполняются только в соединительных и ответвительных коробках.

Таковы основные принципы, на которые следует опираться при составлении плана электропроводки квартиры. При их соблюдении электрика в доме будет функционировать надежно и безопасно.

Счетчики электроэнергии (электросчетчики).

Счетчики учета электроэнергии подразделяются на классы в зависимости от точности, назначения и некоторых других параметров. Выделяют однофазные и трехфазные электросчетчики. Однофазные электросчетчики делятся на три класса – 200, 201 и 202. Они могут являться одной из составляющих систем АСКУЭ. В том случае они могут работать без проверки свыше 15 лет. Эти электросчетчики подразделяются на однотарифные, двухтарифные, трехтарифные и многотарифные.

Двухтарифные счетчики электроэнергии направлены на экономию бюджета в ночное время. Двухтарифная (различная в зависимости от времени суток) система учета электрической энергии очень удобна, так как дает возможность потребителям оплачивать электричество в ночное время по тарифу, который в несколько раз дешевле дневного тарифа.

Трехтарифный счетчик электроэнергии представляет собой прибор, позволяющий отслеживать показания расхода электроэнергии по трем различным тарифам. Механизм работы прибора также основан на различных тарифах учета электроэнергии относительно времени суток. Например, с 10.00 до 17.00 и с 21.00 до 23.00 действует так называемый дневной тариф, который является самым дорогим. В период с 7.00 до 10.00 и с 17.00 до 21.00 действует средний тариф, а с 23.00 до 7.00 – ночной тариф, являющийся самым дешевым. Стоимость ночного тарифа примерно в 4 раза ниже дневного.

Многотарифные счетчики электроэнергии позволяют учитывать электроэнергию по четырем и более тарифам. Они позволяют устанавливать до восьми временных зон и типов дней. Плюсы использования данных счетчиков заключаются в том, что они позволяют определять силу тока, уровень мощности и напряжение в тот или иной период времени.

Кроме того, счетчики электроэнергии делятся на: однофазные и трехфазные; с обычным и с упрощенным вариантом снятия показаний; с механическим отображением или с цифровой индикацией данных; образцовые сверхточные и обычные.

ПРИМЕРНЫЕ РАСЦЕНКИ НА ЭЛЕКТРОМОНТАЖНЫЕ РАБОТЫ

Виды работ	Примерные расценки (р.)
1	2
Установка щита (демонтаж/монтаж)	550 / 700
Установка счетчика учета электроэнергии однофазного/трехфазного	800 / 2000
Установка петли учета счетчика (демонтаж/монтаж)	1000
Установка трехполюсного автомата (демонтаж/монтаж)	500 / 1100
Установка двухполюсного автомата (демонтаж/монтаж)	350 / 450

1	2
Установка однополюсного автомата (демонтаж/монтаж)	250 / 350
Установка соединительной коробки (демонтаж/монтаж)	400 / 550
Установка УЗО (демонтаж/монтаж)	350 / 500
Установка пакетника (демонтаж/монтаж)	350 / 450
Установка DIN-рейки	200
Установка блока выключателей (демонтаж/монтаж) без коробки	300 / 700
Установка выключателя (демонтаж/монтаж) без коробки	300 / 500
Установка розетки (демонтаж/монтаж) без коробки	300 / 500
Установка диммера	1000
Подключение терморегулятора (термостата) теплого пола	1500
Установка кнопки звонка	300
Замена открытой проводки по потолку	300 за м.п.
Подключение электроплиты	1500
Подключение варочной панели (поверхности)	1200
Подключение духового шкафа	1500
Подключение вытяжки (классическая/островная/купольная)	1500 / 2500 / 4000
Установка вентилятора в вытяжку (демонтаж/монтаж)	400 / 600
Подключение стиральной машины (без сантехники)	1000
Подключение посудомоечной машины (без сантехники)	1000
Подключение водонагревателя (без сантехники)	1000
Подключение электрического полотенцесушителя	1500
Подключение душевой кабины (без сантехники)	1500

«ХОЧЕШЬ БЫТЬ ЛИДЕРОМ, БУДЬ ИМ!»

Ученический совет школы

(выдержка из Положения)

...5.1. Детское самоуправление – неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено детским объединением «Совет старшеклассников», включает в себя: председателя Совета и заместителя, редколлегию, школьные ученические центры («Труд и порядок», «Спорт и здоровье», «Досуг», «Забота», пресс-центр).

Исполнительным органом ученического самоуправления в школе является Ученический совет, призванный активно содействовать становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся, формировать у каждого из них сознательное и ответственное отношение к своим правам и обязанностям.

5.2. Представители в совет избираются в начале учебного года сроком на один год открытым голосованием на классном собрании.

5.3. В Совет избираются наиболее активные, дисциплинированные учащиеся, пользующиеся у своих товарищей авторитетом, способные повести за собой.

5.4. В состав Совета входит заместитель директора школы по воспитательной работе, педагог-организатор, непосредственно курирующие деятельность Совета, уполномоченный по правам учащихся (психолог).

5.5. В работе Совета могут принимать участие все стороны образовательного процесса школы.

5.6. Организация работы Совета:

– из числа членов Совета избираются председатель, его заместитель и секретарь сроком на один год;

– в соответствии с основным содержанием учебно-воспитательной деятельности Совет образует постоянные центры: «Труд и порядок», «Спорт и здоровье», «Досуг», «Забота», пресс-центр;

– заседания Совета проходят не реже одного раза в месяц;

– член Совета может потребовать обсуждения любого вопроса, если его предложение поддержит 1/3 членов Совета;

– гласность работы Совета, оперативность доведения всех его решений до каждого учащегося обеспечиваются через стенную печать, работу старост классов и информирование на общешкольных линейках;

– Совет взаимодействует с администрацией школы. Председатель и члены ученического совета могут присутствовать, по согласованию с директором школы, на педагогических советах, совещаниях при директоре, на которых обсуждаются вопросы жизнедеятельности коллектива учащихся, подготовки и проведения общешкольных мероприятий, взаимодействия школы с другими воспитательными учреждениями.

5.7. Деятельность центров:

– центр «Спорт и здоровье» организует спортивно-оздоровительную работу в школе (соревнования, Дни здоровья, эстафеты);

– центр «Труд и порядок» осуществляет трудовую деятельность (забота о порядке, чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, организация дежурства, проведение субботников);

– центр «Досуг» участвует в организации художественно-эстетической деятельности и проведении конкурсов, фестивалей, праздников, выставок, встреч;

– центр «Забота» осуществляет шефскую помощь младшим, заботу о старших;

– пресс-центр доводит до сведения школьного коллектива решения Совета, предоставляет Совету необходимую информацию для его эффективной работы, выпускает школьную газету.

Права учащихся

(выдержка из Положения)

Учащийся имеет право:

- 1) на свободное выражение собственных взглядов, убеждений и мнений; взглядам учащегося уделяется должное внимание в соответствии с его возрастом и зрелостью;
- 2) свободу информации;
- 3) свободу мысли, совести и религии;
- 4) уважение его человеческого достоинства;
- 5) получение бесплатного образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, развитие своей личности, своих талантов, умственных и физических способностей в самом полном объеме;
- 6) обучение в рамках государственных образовательных стандартов по индивидуальным учебным планам в порядке, определяемом уставом школы (обучение на дому по медицинским показаниям);
- 7) получение дополнительных платных образовательных услуг;
- 8) открытую оценку своих знаний и умений, получение оценки по каждому предмету исключительно в соответствии со своими знаниями и умениями;
- 9) заблаговременное уведомление о сроках и объеме контрольных работ в соответствии с графиком; в течение дня может быть проведена только одна контрольная работа;
- 10) дополнительную бесплатную помощь учителя в приобретении знаний на специальных занятиях, предусмотренных графиком работы школы и учителя;

- 11) участие в культурной жизни школы, организуемых в ней мероприятиях, соответствующих возрасту учащегося;
- 12) отдых в перерывах между уроками и в каникулярное время;
- 13) участие в управлении образовательным учреждением в порядке, определяемом уставом (Совет школы: Совет старшеклассников, родительский комитет школы, МО классных руководителей);
- 14) льготы и материальную помощь в соответствии с действующими нормами;
- 15) перевод в другое образовательное учреждение, реализующее образовательную программу соответствующего уровня;
- 16) создание различных общественных объединений, если они не противоречат уставу школы;
- 17) использование права экстерната, домашнего обучения, досрочной сдачи экзаменов, индивидуальных образовательных программ, в 10–11 классах – индивидуального учебного плана. По заявлению родителей (или лиц, их заменяющих) и решению педагогического совета учащиеся 11 классов могут быть освобождены от посещения во втором полугодии занятий по отдельным предметам (либо иметь один свободный день учебной недели);
- 18) отсутствие домашнего задания на понедельник в классах с 1-го по 6-й включительно, а также отсутствие задания на каникулы для учащихся всей школы, кроме чтения художественной литературы;
- 19) открытое высказывание своего мнения о качестве образовательного процесса на Совете школы, уполномоченному по правам участников образовательного процесса;
- 20) внесение предложений об изменениях в образовательной деятельности школы в утвержденном порядке;

21) использование для выступлений средств массовой информации школы – стендов «Информация», «Школьная жизнь», издание газет;

22) информацию о проставленных ему оценках – как за устные, так и за письменные работы;

23) конфиденциальность сообщения оценки за свой ответ или письменную работу;

24) ходатайство о перенесении сроков контрольных работ после пропусков по болезни, подтвержденных медицинскими документами;

25) быть выслушанным;

26) создать общественную организацию по защите прав учащегося в составе учителей, родителей, учеников.

«НЕЗНАКОМКА В БЕДЕ»

НЕКОТОРЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПИЩЕВЫХ ДОБАВОК

Опасны	E110, E123, E127, E129, E150, E151, E173-175, E210, E212, E216-219, E227, E228, E235, E242, E339-341, E400-403, E450-452, E521-523, E541-556, E559, E574-579, E620-625, E900, E912, E951, E954, E965, E967, E999, E1200-1202
Сомнительны	E102, E104, E120, E122, E124, E141, E150, E161, E173, E180, E241
Канцерогены	E131, E142, E210-217, E239
Разрушают витамин B12	E220
Нарушают деятельность желудочно-кишечного тракта	E221-226
Нарушают функции кожи	E230, E231, E233

Вызывают сыпь	E311, E312
Содержат много холестерина	E320, E321
Нарушают пищеварение	E338, E340, E341, E407, E450, E461-463, E466, E468

«ХОББИ В ТВОЕЙ ЖИЗНИ, ИЛИ АЛАДДИН СВОИХ ЖЕЛАНИЙ»

Анкета «Профиль умений»

Область «Общение».

1. Я могу воспринимать и отбирать необходимую информацию.
2. Я могу аргументировать собственное мнение.
3. Я могу сделать сообщение в группе (выступить с речью, докладом).
4. Я могу дать инструкции, которые будут поняты должным образом.
5. Я могу общаться на другом языке.
6. Я могу извлечь полную информацию из множества письменных источников.
7. Я могу оформить письменные выводы из материалов, представленных в разных источниках.
8. Я могу сотрудничать с другими на групповых занятиях.
9. Я могу эффективно действовать в различных ситуациях в качестве ученика, лидера группы.
10. Я могу научить других тому, что знаю сам.
11. Я могу принять участие в диспуте, дискуссии.

Область «Социальные навыки».

1. Я знаю свои права и обязанности как гражданина.
2. Я понимаю роль различных организаций, например милиции, мэрии, Законодательного Собрания.
3. Я имею представление о своей будущей профессии.

4. Я осознаю отношения, которые существуют между окружающей средой и человеческим обществом.

5. Я уже сделал некоторые позитивные попытки сохранить и улучшить окружающую среду.

6. Я могу оценивать свои собственные характерные особенности (черты), черты других людей.

7. Я могу принять участие в организации какого-либо мероприятия (собрании, смотра, концерта).

8. Я могу выбрать самодеятельное (в том числе и общественное) объединение, соответствующее моему возрасту и интересам.

9. Я знаю, куда обращаться за информацией о возможностях получения дополнительного образования.

10. Я знаю, какую программу обучения в школе (лицее, колледже, техникуме) я выберу в будущем.

Область «Практические учебные навыки».

1. Я могу пользоваться различным школьным оборудованием аккуратно и безопасно.

2. Я умею правильно использовать карты и атласы.

3. Я могу осуществить простые эксперименты.

4. Я могу определить, какие умения у меня развиты достаточно хорошо, а над какими надо еще поработать.

5. Я могу определить, какие проблемы (задачи) я смогу решить сам, а какие – с посторонней помощью.

6. Я могу записывать информацию различными способами.

7. Я могу подготовить материалы к презентации.

Область «Пользование ПК».

1. Я могу найти доступ к системе и подключить ее к сети.

2. Я могу производить простые операции, например введе-ние программы, печатание и т. д.

3. Я могу сохранить данные в памяти компьютера.

4. Я могу сканировать информацию.

5. Я могу найти нужную мне информацию в сети Интернет.
6. Я могу осуществлять передачу сообщений по электронной почте.
7. Я могу подготовить макет журнала (газеты).
8. Я могу распечатать на принтере необходимую информацию.
9. Я могу составить и ввести простые компьютерные программы в соответствии с инструкцией.

Область «Искусство».

1. Я могу назвать выдающиеся отечественные и зарубежные произведения живописи и архитектуры прошлого и настоящего.
2. Я могу указать наиболее выдающиеся произведения русской и зарубежной литературы, созданные в прошлом и настоящем.
3. Я могу назвать имена выдающихся композиторов и исполнителей классической музыки.
4. Я знаком с произведениями современной музыки.
5. Я разбираюсь в различных художественных стилях, могу назвать имена их представителей.
6. Я могу назвать наиболее крупные художественные музеи России и зарубежных стран.
7. Я могу порекомендовать для чтения книги по искусству.
8. Я могу сформулировать и аргументировать критические замечания по поводу качества произведений искусства разных культур.
9. Я умею читать ноты.
10. Я умею играть на музыкальном инструменте.
11. Я умею танцевать.

Область «Активный отдых».

1. Я могу участвовать в спортивных занятиях один и с другими.
2. Я знаю все места отдыха, расположенные близко от моего дома, и могу извлечь из этого пользу.
3. Я знаю правила безопасности и ориентирования на местности и могу принять участие в туристическом походе.

4. Я могу самостоятельно определить музей, театр, который мне интересно посетить.

5. Я могу самостоятельно выбрать для посещения музыкальный концерт.

6. Я могу выбрать и порекомендовать моим знакомым интересные телепередачи.

7. Я могу составить экскурсионную программу для гостей города – моих сверстников.

8. Я могу принять участие в организации концерта, праздника.

9. Я имею представление о театрах моего города, их репертуаре.

Область «Творчество».

1. Я могу выступить в концерте, принять участие в музыкальном конкурсе как исполнитель.

2. Я могу подготовить свое произведение (рисунок, скульптуру, модель) к выставке.

3. Я могу выступить на ученической конференции по любимому предмету.

4. Я могу принять участие в спортивном состязании.

5. Я могу принять участие в театральном спектакле.

6. Я могу подготовить материал для ученической газеты (журнала).

7. Я могу разработать программу экскурсии для младших школьников или своих одноклассников.

8. Я могу написать рецензию на книгу (фильм).

«МНОГОНАЦИОНАЛЬНЫЙ ПИТЕР»*

Жители двух столиц констатируют ухудшение межнациональных отношений. Треть московской и 41 % петербургской

* Пресс-выпуск ВЦИОМ № 1903 от 7 декабря 2011 г. URL: <http://wciom.ru/index.php?id=459&uid=112178>

молодежи считают, что в бедах России виноваты живущие на ее территории нерусские.

Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) представляет данные о том, как оценивают межнациональные отношения в России жители Москвы и Санкт-Петербурга и насколько они согласны с мнением, что во всех бедах страны виноваты люди нерусской национальности, живущие на ее территории.

И москвичи, и петербуржцы свидетельствуют об ухудшении межнационального климата в России, однако первые склонны отмечать повышение напряженности даже чаще (63 % против 54 %). Причем если в Москве на ухудшение межнациональных отношений склонны указывать прежде всего 35–44-летние (69 %), то в Петербурге это мнение характерно для людей старшего возраста (57–59 %). В том, что в этой сфере никаких изменений за последний год не произошло, уверены 20 % москвичей и 23 % петербуржцев. В меньшинстве те, кто свидетельствует об улучшении межнациональных отношений в стране (12 и 16 % соответственно).

Однако тезис о том, что в бедах России виноваты именно живущие на территории страны люди нерусской национальности, ни москвичи, ни петербуржцы поддерживать не склонны (68 и 72 % соответственно). Поддерживают его всего 27 % москвичей и 24 % петербуржцев. Среди московской молодежи таких респондентов меньше (34 %), нежели среди петербургской (41 %).

Опрос проведен 14–24 ноября 2011 года в Москве и Санкт-Петербурге. В нем приняли участие по 1200 респондентов. Статистическая погрешность не превышает 3,2 %.

Были заданы следующие вопросы:

– Как, на Ваш взгляд, за последний год изменились межнациональные отношения в России? *(Закрытый вопрос, один ответ.)*

	Москва	Санкт-Петербург
Они стали напряженнее, нетерпимее	63 %	54 %
Какими были, такими и остались	20 %	23 %
Стали более терпимыми	12 %	16 %
Затрудняюсь ответить	5 %	7 %

– Вы согласны или нет со следующим мнением: в сегодняшних бедах России виноваты живущие на ее территории люди нерусской национальности? *(Закрытый вопрос, один ответ.)*

	Москва	Санкт-Петербург
Да, согласен	13 %	11 %
Скорее согласен	14 %	13 %
Скорее не согласен	18 %	14 %
Нет, не согласен	50 %	58 %
Затрудняюсь ответить	4 %	4 %

– Вы согласны или нет со следующим мнением: в сегодняшних бедах России виноваты живущие на ее территории люди нерусской национальности? *(Закрытый вопрос, один ответ.)*

	Москва, респонденты 18–24 лет	Санкт-Петербург, респонденты 18–24 лет
Да, согласен	12 %	20 %
Скорее согласен	22 %	21 %
Скорее не согласен	24 %	15 %
Нет, не согласен	40 %	43 %
Затрудняюсь ответить	2 %	1 %

**СПИСОК УЧРЕЖДЕНИЙ И ПЕДАГОГОВ,
ПРИНИМАВШИХ УЧАСТИЕ В РАЗРАБОТКЕ
СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ**

№ п/п	Название образовательного учреждения	Название задачи	Ф. И. О. педагогов- тренеров
1	2	3	4
1	Кадетский ракетно-артиллерийский корпус Санкт-Петербургского кадетского корпуса МО РФ	«Уход за контактными линзами»	<i>Т. Ю. Женатова, Е. Н. Гмызина</i>
2	Суворовское военное училище МВД	«Выпускной вечер», «Организация выпускного вечера»	<i>Т. А. Черных</i>
3	Лицей № 101	«Незнакомка в беде», «Здоровый ученик: проблемы. Резервы. Возможности», «Многонациональный Питер»	<i>В. А. Левандовский</i>
4	Гимназия № 343	«Хочешь быть лидером, будь им», «Здоровье выпускника», «Город ответственных пешеходов»	<i>Ю. А. Белова, О. И. Бушурева, И. В. Красова</i>
5	Гимназия № 513	«Подготовка к сдаче ЕГЭ», «Первокурсник», «Стоянка или парк?»	<i>Д. Л. Григоренко</i>
6	Суворовское военное училище МО РФ	«Хобби в твоей жизни, или Аладдин своих желаний», «Путешествие в Санкт-Петербург», «Виртуальная реальность, или Социальные сети: за и против», «Вы-	<i>И. В. Кузьмина, В. С. Гурзо, Н. И. Алешина, Г. И. Киселева</i>

1	2	3	4
7		бор профессии, или У развилки трех дорог»	
8	Лицей № 408	«Мой город», «Подарок другу»	<i>Н. В. Нестерова</i>
9	Школа № 53	«Выбор профессии», «Несчастный выпускник», «Современный Чайльд-Гарольд»	<i>Г. В. Садовская</i>
10	Школа № 51	«Ох уж эти детки...»	<i>Л. В. Арсентьева, К. А. Бендарик, А. А. Крюкова</i>
11	Школа № 145	«Электричество в доме», «Как сохранить культурное наследие Санкт-Петербурга?»	<i>В. А. Деньжонков</i>
12	Гимназия № 148 имени Сервантеса	«Прием на работу», «Выбор профессии», «Параллельный Питер»	<i>М. А. Белоусова</i>
13	Лицей № 150	«Сохранение здоровья и успешная сдача экзаменов», «Борьба с вандализмом»	<i>Е. В. Иваньшина, С. В. Высоцкая</i>
14	Санкт-Петербургский кадетский корпус МО РФ	«Выбор пути», «Туристическая поездка»	<i>Т. И. Беликова, Л. С. Новоселова, М. Ю. Нестерова</i>
15	Военно-космический кадетский корпус МО РФ	«Разбитый градусник»	
16	Гимназия № 528	«Выбор высшего учебного заведения»	<i>Е. А. Наймарк</i>

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Методический навигатор	10
Оценка прикладных функциональных умений	16
Общественная оценка функциональной грамотности выпускников школы в сфере обучения	37
Оценка навыков социального и личностного взаимодействия, развития предметных и метапредметных умений	52
Оценка текстов ситуационных задач различной целевой направленности.....	81
Ситуационные задачи, разработанные в рамках международного проекта «Создание в школе системы оценивания метапредметных результатов образовательной деятельности учащихся».....	94
Справочные материалы для выполнения заданий.....	117
Список учреждений и педагогов, принимавших участие в разработке ситуационных задач.....	137

Рецензия

**на методическое пособие «Ситуационные задачи по оценке функциональной грамотности учащихся»,
подготовленное к. п. н., доцентом Конасовой Н. Ю.**

Обращение автора к проблеме оценки функциональной грамотности учащихся представляется значимым для современной профессиональной педагогической грамотности подростков и молодежи, так как эта проблема стоит в обществе довольно остро.


Представленное пособие является новым средством развития научно-методической практики использования ситуационных задач для оценки компетенций школьников, складывающейся в профессиональном сообществе петербургских педагогов и исследователей на протяжении всего первого десятилетия нового века.

В пособии собрано довольно большое количество новых ситуационных задач, отражающих изменяющуюся социокультурную ситуацию развития личности, новые социально-экономические условия жизни человека в обществе. Важной особенностью всех задач является их привязка к типичным жизненным проблемам, которые встают перед большинством школьников. Весь банк задач систематизирован по принципу их приоритетной направленности на оценку того или иного компонента функциональной грамотности, что упрощает работу педагога с пособием.

Отличительной чертой данного пособия является включенность в разработку представленных задач педагогов-практиков, что свидетельствует о признании ими значимости этих оценочных инструментов, с одной стороны, а с другой, об их готовности к использованию вариативных систем оценки компетенций школьников.

В целом представленная рукопись соответствует заявленному жанру методического пособия, она содержит и фактологический материал, и методические рекомендации по работе с ним. Рукопись может быть опубликована без дополнительной работы над ней.

Рецензент

 Писарева С. А., д. п. н., профессор

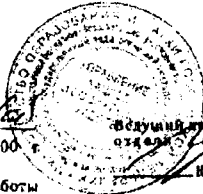
РГПУ им. А. И. Герцена

подпись 

удостоверяю « 27 НОЯ 2012 200 »

Отдел персонала

управления кадров и социальной работы



Охраняется законом об авторском праве. Воспроизведение всего пособия или любой его части, а также реализация тиража запрещаются без письменного разрешения издателя. Любые попытки нарушения закона будут преследоваться в судебном порядке.

Приглашаем к сотрудничеству учителей, методистов и других специалистов в области образования для поиска и рекомендации к публикации интересных материалов, разработок, проектов по учебной и воспитательной работе. Издательство «Учитель» выплачивает вознаграждение за работу по поиску материала. Издательство также приглашает к сотрудничеству авторов и гарантирует им выплату гонораров за предоставленные работы.

E-mail: met@uchitel-izd.ru

Телефон: (8442) 42-17-71; 42-23-41; 42-23-52

Подробности см. на сайте издательства «Учитель»: www.uchitel-izd.ru

ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Ситуационные задачи.

Развитие и оценка функциональной грамотности учащихся

Автор-составитель

Наталья Юрьевна Конасова,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры развития дополнительного образования детей ГОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»

Ответственные за выпуск

Л. Е. Гринин, Н. Е. Волкова-Алексеева

Редактор-методист Г. П. Попова

Технический редактор Н. М. Болдырева

Редактор-корректор Н. И. Березнева

Компьютерная верстка О. Г. Быковской, Е. И. Ивановой

Дизайн обложки Н. А. Цибановой

Издательство «Учитель»

400079, г. Волгоград, ул. Кирова, 143

Подписано в печать 11.11.13. Формат 60 × 84/16.

Бумага газетная. Гарнитура Тип Таймс. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 8,4. Тираж 6 000 экз. (1-й з-д 1–2 000) Заказ № 1573.

**Отпечатано с оригинал-макета в ОАО «Калачевская типография».
404507, Волгоградская обл., г. Калач-на-Дону, ул. Кравченко, 7.**